



KINNITATUD
direktori 24.08.2026 käskkirjaga nr 1-1/1

IZUM Erakooli õppekava

I kooliaste

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. KOOLI ERIPÄRA JA VÄÄRTUSED NING I KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD	4
1.1. Reaal- ja loodusteadused IZUM Erakoolis	10
1.2. Lõimitud aine- ja keeleõpe IZUM Erakoolis	10
1.3. Uurimuslik õpe IZUM Erakoolis	12
1.4. Karjääriõppe korraldamine IZUM Erakoolis	13
1.5. Sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamine IZUM Erakoolis	14
2. IZUM ERAKOOLI STRUKTUUR JA JUHTIMINE	17
3. ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS IZUM ERAKOOLIS	18
3.1 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti	21
3.2. Läbivate teemade ja lõimumise rakendamine	23
4. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETUSE NING HINDAMISE KORRALDUS	25
5. TUGE VAJAVATE ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD	28
6. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE NING NÕUSTAMISE KORRALDUS	30
7. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	31
8. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	32
LISA 1 IZUM Erakooli trimestrite, koolivaheaegade ja uurimisteemade perioodid õppeaastaks 2026-2027	33
LISA 2 IZUM Erakooli päevakavad	36
LISA 3 IZUM Erakooli digipädevuste mudel	39
LISA 4 I kooliastme uurimisteemad	41
LISA 5 Keelte ainekava	47
LISA 6 Matemaatika ainekava	98
LISA 7 Loodusõpetuse ainekava	121
LISA 8 Sotsiaalainete ainekava	152
LISA 9 Loovainete ainekava	169
LISA 10 Muusika ainekava	195
LISA 11 Liikumise ainekava	214

SISSEJUHATUS

IZUM Erakool on üldhariduslik erakool, mis tegutseb vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale. **Samal ajal on IZUM Erakool rahvusvahelise bakalaureuseõppe (International Baccalaureate - IB) PYP (Primary Years Programme) programmi kandidaatkool.** IZUM Erakooli õppekava (edaspidi õppekava) on hariduse eesmärkide teostamise plaan ehk milleks, mida, kuidas ja millise aja jooksul IZUM Erakoolis õpitakse ja õpetatakse.

IZUM Erakooli õppekava koostamisel on lähtutud:

- põhikooli riiklikust õppekavast (edaspidi RÕK);
- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest;
- erakooliseadusest;
- kooli arengukavast.

Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Üldosas esitatakse kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, õppekorraldus, õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus, õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus ning õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.

Lisades esitatakse 1.-3. klassi päevakavade näidised, IZUM Erakooli digipädevuse mudel, I kooliastme uurimuste teemad ning ainevaldkondade õppeainete ainekavad, mis sisaldavad õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldusi klassiti.

Käesolev õppekava on koostatud **esimesele kooliastmele.**



1. KOOLI ERIPÄRA JA VÄÄRTUSED NING I KOOLIASTME TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

IZUM Erakool on kaasaegne, arenev ja osalejakeskne õpikeskkond, kus igaüks, omades valikuvabadust, kujundab oma tulevikunägemuse ja on valmis muutma maailma paremaks.

Kool on rahvusvahelise bakalaureuseõppe (IB PYP) programmi kandidaatkool, mis määratleb kooli strateegilise suuna ja arenguvektori kaasaegse, avatud ning kvaliteetse rahvusvahelise hariduse pakkumisel Eestis.

Meie **missiooniks** on olla kaasaegne ja maailmale avatud õppeasutus, kus professionaalne meeskond, mitmekesine õppekava ja turvaline keskkond loovad igale osalejale võimaluse jagada oma ja kogeda uusi kogemusi ja realiseerida oma arengupotentsiaali. IZUM Erakool kasvatab enesekindlaid ja ettevõtlikke noori, kellel on julgus mõelda iseseisvalt, tegutseda vastutustundlikult ja olla kindel oma õiges valikus. IZUM Erakooli kultuuri iseloomustavad **põhiväärtused**, mida jagavad kõik meie kooli osalejad: õpetajad, õpilased ja lapsevanemad.



Humanistlikus ja hoolivus:

- Lähtume igast õpilasest kui ainulaadsest isiksusest, arvestades tema individuaalseid vajadusi, huvisid ja võimeid.
- Toetame õpilaste emotsionaalset ja sotsiaalset arengut, pakkudes neile turvalist ja hoolivat keskkonda.
- Väärtustame positiivset ja toetavat õpetajate ja õpilaste suhet, mis põhineb vastastikusel lugupidamisel ja usaldusel.
- Tagame, et kõik õpilased tunnevad end koolis koduselt ja neil on võimalus oma potentsiaali avastada.



Koostöö ja kogukond:

- Väärtustame koostööd õpilaste, õpetajate, vanemate ja kogukonna vahel.
- Loome turvalise ja toetava keskkonna, kus igaüks tunneb end väärtustatuna ja saab panustada kooli arengusse.
- Toetame kogukonna kaasatust õppeprotsessi, luues võimalusi vanemate osalemiseks uurimustes, üritustel ja

õppetegevustes.

- Edendame õpilaste sotsiaalseid oskusi, empaatiat ja vastutustunnet kogukonna ees.



Loovus ja innovatsioon:

- Väärtustame iga õpilase ainulaadset loovust ja toetame selle arengut läbi mitmekesiste õppevormide, uurimusliku õppe ja kogemusõppe.
- Julgustame õpilasi mõtlema "kastist väljaspool", esitama küsimusi, katsetama ja leidma uusi lahendusi.
- Looime keskkonna, kus eksimused on osa õppeprotsessist ja kus õpilasi julgustatakse oma ideid jagama ja nendega eksperimenteerima.



Kogemus ja areng:

- Väärtustame kogemusõpet kui olulist osa õppeprotsessist.
- Looime õpilastele võimalusi õppida läbi praktiliste tegevuste, uurimuste ja reaalse maailma kogemuste.
- Toetame õpilaste iseseisvust, enesealgatust ja vastutustunnet oma õppimise eest.
- Julgustame õpilasi mõtisklema oma õpikogemuste üle ja tegema järeldusi tuleviku jaoks.



1. IZUM Erakooli eripärad:

- 2. Koolil on võimalik kasutada linnavälist asukohta:** lisaks põhiasukohale Tallinna linnas saab erakool kasutada Tammisspea pühkeküla võimalusi, mis asub Lahemaa rahvuspargis (Tammisspea küla, Kuusalu vald). Kaks asukohta tagavad mitmekesise ja rikastava õppekeskkonna. See võimaldab lastel õppida nii siseruumides kui ka looduses, kasutades ära mõlema keskkonna eeliseid.
- 3. Mitteformaalsed õppemeetodid:** koolis kasutatakse uurimuslikku õpet, kogemusõpet, keskkonnaõpet ja õppekäigud. Need meetodid soodustavad õpilaste aktiivset osalemist, kriitilise mõtlemise ja praktiliste oskuste arendamist.

4.Pikk ja mitmekesine õppetsüklil: IZUM Erakool pakub täielikku õppetsüklit, alustades eelkoolist ja lõpetades põhiharidusega. Igal õpilasel on paralleelselt õppetööga võimalik tegeleda huvitegevusega, saada huviharidust, karjääriõppe, osaleda rahvusvahelistes ja kohalikes uurimustes, tegeleda heategevusega, vaheaegadel puhata maa- või linnalaagris, saades arendavat ja tervistavat puhkust.

5.Rahvusvahelised vabatahtlikud ja rahvusvaheline sisu: aastaringselt töötavad meie juures Euroopa Solidaarsuskorpuse programmi rahvusvahelised vabatahtlikud. Nad rikastavad kultuurilist aspekti ja annavad õpilastele võimaluse suhelda erinevate riikide inimestega ning tutvuda kultuuride mitmekesisusega.

6.Keeleline mitmekesisus: IZUM Erakool pöörab tähelepanu kolme keele õppimisele - põhikeeleks on riigikeel, samuti toetatakse emakeelt ja rahvusvahelist suhtluskeelt. See soodustab õpilaste kultuuridevahelist pädevust ja keeleoskust. Need omadused loovad ainulaadse ja igakülgse õppekeskkonna, mis soodustab õpilaste arengut nii akadeemiliselt kui ka isiklikult.

7.IZUM Erakoolis on usalduse ja loovuse õhkkond, mille loovad kõik erakooli osalejad: õpilased, lapsevanemad, õpetajad, kooli töötajad, noorsootöötajad, rahvusvahelised vabatahtlikud.

IZUM Erakool on kogukonnakool, mis on mõeldud Lasnamäel, Tallinnas ja lähivaldades elavatele peredele, kes soovivad, et nende lapsed saaksid väga hea, tänapäevase hariduse. Oleme avatud kõigile, kes soovivad just meie kooli õppevormis (märksõnad: kolm keelt väga heal tasemel, sügavad teadmised reaali- ja loodusteadustes, head sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused, uurimuslik õpe, kogemusõpe avatud õppekeskkonnas, loodus- ja õuesõppe tegevused) õppida. IZUM Erakooli kogukonna moodustavad meie koolis õppivad õpilased koos oma peredega, kooli personal, koostööpartnerid ja IZUM õppekeskuse suunad: eelkool (lastehoid), huvikool (huviharidus ja huvitegevus), laagrite ja õppekäikude korraldamine (arendav ja tervistav puhkus ning väljasõidud loodusesse) ja noorsootöö (kohalikud ja rahvusvahelised projektid), ka teised organisatsioonid (kohalikud ja rahvusvahelised õppevisiidid), ettevõtted (praktika ja töövarjud), vabatahtlikud jne.

Meie jaoks tähendab **kogukonnakool** sellist haridusmudelit, mis põimib kooli ja laiemat kogukonda, kaasates lapsevanemaid,

eksperte ja kohalikke ressursse, et pakkuda õpilastele parimat võimalikku õpikogemust:

1. Partnerlus kogukonnaga:

- Aktiivne koostöö kohalike elanike, ettevõtete ja organisatsioonidega.
- Õppeprotsessi rikastamine kogukonna ressurssidega - raamatukogud, muuseumid, näitused, pargid jms.
- Kooli aktiivne osalemine projektides, mille eesmärk on parandada kogukonna elu.
- Koostöö IZUM Vabatahtlike klubiga erinevate avalike ürituste korraldamisel.

2. Õppimine toimub koostöös peredega:

- Vanemate aktiivne osalemine õppeprotsessis, nende erialaste kogemuste ja oskuste kasutamine karjääriõppes.
- Vanematele võimaluste loomine panustamiseks kooli arengusse.
- Tihe koostöö perekonna ja kooli vahel.

3. Koostööpõhine õpe:

- Õpe, mis põhineb õpilaste, õpetajate ja erinevate valdkondade ekspertide koostöös.
- Kohaliku kogukonna ekspertide kaasamine tundide ja meistriklasside läbiviimiseks.
- Õpe, mis ulatub väljapoole kooliseinu, kasutades kogukonna ressursse.
- Aja vajadustele vastava kaasaegse õpikeskkonna loomine.

Arvestades Lasnamäe piirkonna ajaloolist ja demograafilist konteksti¹ (2022. aasta andmetel kasutab piirkonna elanikest emakeelena vene keelt 59,1% ning eesti keelt 27,1%), seab erakool endale järgmised **õppe- ja kasvatuseesmärgid**:



- Eesti keele kõrge taseme tagamine, mille teadmised võimaldavad jätkata õpinguid pärast põhikooli.
- Keelekümbluse ja lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK õppe) meetodite kasutamine.
- Eesti keele pidevat praktikat soodustava keelekeskkonna loomine nii õppe- kui ka väljaspool õppetööd.

¹ Statistikaamet, <http://www.stat.ee/>

- Emakeele säilitamine ja arendamine - vene keele ja kirjanduse õppimiseks tundide korraldamine ning tingimuste loomine vene keele kasutamiseks uurimis- ja loovtegevuses.
- Kaasaegsete haridustehnoloogiate ja -metoodikate kasutamine.
- Kultuurilise mitmekesisuse ja sallivuse austamise kasvatamine.
- Kultuuridevahelise suhtluse oskuste kujundamine.

Töötame IZUM Erakoolis **viie võtmepädevuse** arengu toetamise nimel.

IZUM Erakool lõpetaja on					
VÕTME-PÄDEVUSED	Enesekindel õppija	Analüütiline mõtleja	Loominguline looja	Hooliv kogukonnaliige	Tasakaalus isiksus
	*usub oma võimetusse; *väljendab oma ideid ja arvamusi; *osaleb aktiivselt aruteludes ja teeb iseseisvaid otsuseid; *tuleb toime raskuste ja ebaõnnestumistega, kaotamata motivatsiooni; *on avatud uutele teadmistele ja kogemustele; *suhtleb hästi eakaaslaste ja õpetajatega; *oskab töötada meeskonnas.	*oskab informatsiooni analüüsida; *otsib alternatiivseid lahendusi *seab seoseid erinevate faktide ja nähtuste vahel *on tähelepanelik detailide suhtes *teeb järeldusi olemasolevate andmete põhjal *otsib ebatraditsioonilisi lahendusi	*mõtleb ebatraditsiooniliselt ja väljub sissetallatud radadelt *on paindliku mõtlemisega *on uudishimulik ja avatud uutele kogemustele *pakub üllatavaid, raamist välja ja loovaid lahendusi	*mõistab teiste inimeste tundeid ja kogemusi *aitab teisi inimesi *austab erinevusi ja on valmis koostööle erinevate kultuuride ja vaadetega inimestega *on valmis tegema teiste heaks	*on enda ja teiste tunnetest teadlik ning oskab neid väljendada; *väljendab ja lahendab erinevusi konstruktiivselt; *seisab enda ja teiste vajaduste eest; *on mitmekülgselt huvidega, naudib nii vaimset kui füüsilist tegevust.

Viie võtmepädevuse defineerimisel oleme lähtunud:

- RÕKis sõnastatud üldpädevustest
- Turundusspetsialisti Joanna Veeremaa tehtud uuring mis näitab tööandjate poolt eelistatud omaduste kohta²
- Üle-Euroopalises uuringus välja toodud oskustest, mida tööandjad kõige enam hindavad³

Viie võtmepädevuse arengu toetamiseks ühendame IZUM Erakoolis üldõppe suunaga aineõpe ehk **baasõppe** ja **uurimusliku õppe** ning rakendame **karjääriõppe** ja **kogemusõppe** mudelit. **IZUM Erakooli õpilased omandavad** põhikooli lõpuks kolm keelt väga heal tasemel, sügavad teadmised reaali- ja loodusteadustes ning head sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused.

IZUM Erakooli mudel	
MIDA?	KUIDAS?
Mida õpilased IZUM Erakoolis õpivad? Mida omandavad?	Kuidas õpilased IZUM Erakoolis õpivad?
• IZUM Erakooli võtmepädevused ja väärtused • 3 keelt väga heal tasemel • sügavad teadmised reaali- ja loodusteadustes • head sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused	• kogemusõpe • baasõpe • uurimuslik õpe • karjääriõpe

² Veeremaa, J.: [8 oskust, mida tööandjad kõrgelt hindavad](#), 2024.

³ Mourshed, M., Patel, J., Suder, K. 2014. Education to Employment: Getting Europe's Youth into Work.
<http://mckinseysociety.com>

1.1.Reaal- ja loodusteadused IZUM Erakoolis

Töötame IZUM Erakoolis selle nimel, et igal õpilasel oleks võimalus omandada sügavad teadmised reaal- ja loodusteadustes. Selleks oleme suurendanud I kooliastmes matemaatika ja loodusteaduste õppimise mahtu. Baasõppes süveneme matemaatika ja loodusõpetuse baasteadmistesse ning -oskustesse. Uurimusliku õpe raames teeme koostööd ekspertidega, et teaduse ja tehnoloogia uurimused oleksid ambitsioonikad, elulised ja põnevad, aitaksid õpilastel näha ning kogeda reaal- ja loodusteaduste seoseid igapäevase eluga. Igal aastal on 4-6 uurimust (millest 50% on loodusteaduslikele teemadele keskendunud). Lahemaa rahvuspargis asuvas Tammisspea puhkekülas korraldatakse loodusega seotud loodusteaduslikke tunde või uurimusi (nt aastaaegade vaheldumine, kohaliku piirkonna taimestik ja loomastik, samuti rahvusvahelised pühad: rahvusvaheline metsapäev (21.03), ülemaailmne merepäev (25.09) jne). Lahemaa rahvuspargis asuvas Tammisspea puhkekülas korraldatakse 1–5-päevaseid uurimusliku õppe väljasõite loodusteaduslike vaatluste ja välitööde läbiviimiseks.

Selleks, et toetada mõtestatult õpilaste digipädevuste arengut, oleme koostanud IZUM Erakooli digipädevuste mudeli (vt LISA 2 IZUM Erakooli digipädevuste mudel). Iga õppeaasta alguses lepivad õpetajad kokku, millal ja kuidas (baasõppes või uurimuslikus õppes) tagavad nad digipädevuste mudelis välja toodud õpitulemuste saavutamise.

1.2. Lõimitud aine- ja keeleõpe IZUM Erakoolis

Meie sihiks on, et kõik [IZUM Erakooli](#) õpilased omandaks põhikooli lõpuks kolm keelt väga heal tasemel. Selleks rakendame alates 1. klassist eestikeelset õpet ja keelekümluse meetodit, mis tagab eesti keele kui riigikeele suuremahulise omandamise läbi kogu koolipäeva Samuti õpetame ka inglise keelt alates 1 klassist, lähtudes keelekümluse põhimõtetest ja LAK-õppe meetoditest⁴ ning toetades õplaste mitmekeelsust.

⁴ Mehisto, P., Marsh, D., Martin, M. J. F. jt. (2010). Lõimitud aine- ja keeleõpe. <https://integratsioon.ee/kasiraamat-loimitud-aine-ja-keeleope>

Vene emakeelega õpilastele on tagatud turvaline ja sujuv üleminek: enamik õppest toimub eesti keeles, väärtustades ja toetades samal ajal emakeelt kui olulist kultuurilist alust ja tugikeelt. See lähenemine aitab lastel omandada põhikooli lõpuks kõik kolm keelt väga heal tasemel. I kooliastmes on peamine rõhk riigikeelele, kuid mitmekeelsuse toetamiseks õpitakse inglise keelt alates 1. klassist, kusjuures alates 3. klassist muutub ingliskeelne õpe süvendatuks.

Keelekümbluse põhimõtted IZUM Erakoolis:

- **mitu fookust** – keelt ja ainet õpitakse lõimitult; keelt õpitakse/õpetatakse kõikides tegevustes ja kõikides valdkondades;
- **sujuv algus I kooliastmes** – õppetöö on I kooliastmes on üles ehitatud eesti keele baasil, toetades samal ajal õpilaste turvalist ja järkjärgulist keelelist arengut;
- **ei tõlgita**: üks õpetaja – üks keel;
- **õppekeelt vahetades liigutakse valdkonna sisuga edasi** – ühe õpetaja jagatud teadmisi kinnistatakse ka teise õpetajaga teises keeles, kuid erinevate tegevuste abil; olemasolevatele teadmistele ja oskustele tuginedes liigutakse õppekeelt vahetades ainevaldkonna õppesisuga edasi;
- **diferentseerimine** – õpetaja diferentseerib õppetööd klassiruumis nii, et meetodid ja tunni tempo vastaksid erineva õpilaste vajadustele;
- **turvaline ja rikastav õpikeskkond** – igapäevased rutiintegevused ja kõnemallid; ainesisu ja keel tehakse nähtavaks seinal jm;
- **autentsus ja allikalähedus** – õpilaste huvidega arvestamine, õppetegevuse seostamine õpilaste igapäevaelu kogemustega, kontakti loomine teiste sihtkeeles kõnelejatega;

- **aktiivne õppimine** – õpilased räägivad rohkem kui õpetaja, õpilased seavad endale õpieesmärgid; edendatakse õpilaste koostööd, õpetaja on suunaja ja võimaluste looja;
- **koostöö** – erineva emakeelega õpetajad, kes õpetavad samas klassis, töötavad meeskonnana ja planeerivad õppeprotsessi koostöös, lapsevanemad kaasatakse õpilasi toetama, õppeprotsessi kaasatakse ka kohalik kogukond ja eriala eksperdid.

1.3. Uurimuslik õpe IZUM Erakoolis

Uurimusliku õppe raames viiakse läbi uurimusi, mis lähtuvad IZUM Erakooli kuuest transdisiplinaarsest⁵ uurimisteemast ning katavad terviklikult põhikooli riikliku õppekava (RÕK) ainevahelisi seoseid ja läbivaid teemasid. Uurimusi luues ja viies ellu lähtume kaasaegsetest standarditest (sh IB PYP metoodikast ja riiklikest nõuetest). Tulemusliku uurimuse olulised kriteeriumid:

- selged eesmärgid – iga uurimus hõlmab vähemalt kahe aine õpitulemusi, uurimuse käigus toetatakse õpilaste võtmepädevuste arengut;
- keerukas probleem või uurimisküsimus;
- pikaajaline uurimus (üks uurimus kestab 4–6 nädalat);
- autentsus – uurimuse probleemipüstitus, kasutatavad meetodid, tööriistad, lahendused ja uurimistöö mõju on vahetult seotud reaalse eluga;
- õpilased teevad uurimuse käigus sisulisi valikuid;
- refleksioon, tagasiside andmine ja vastuvõtmine toimub läbivalt;
- uurimuse tulemi avalik esitlemine.

⁵ Vaata lähemalt International Baccalaureate (IB) PYP programmi raamstruktuurist ja transdisiplinaarsetest teemadest: [IBO PYP Curriculum](#)

Uurimusliku õppe ühe vormina rakendame IZUM Erakoolis kogukonnaõpet. Kogukonnaõppe uurimused on tegevused, mis teenivad kogukondlikke hüvesid, arendades seeläbi õpilaste personaalseid ja akadeemilisi oskusi. Teadusuuringud näitavad, et kogukonnaõppel on positiivne mõju õpilaste sotsiaalse, personaalse ja ühiskondliku vastutustunde arenemisele; täisväärtuslike suhete kujunemisele ning empaatiavõime ja hoolivuse kujunemisele.

Õppeaasta jooksul valib iga klass vähemalt ühe kogukonnaõppe uurimuse. Kogukonnaõppe teemat võivad õpilased valida ka individuaalsete uurimuste jaoks.

Õppeaasta jooksul viiakse läbi uurimusi, milles osalevad kõik klassi õpilased või väikesed õpilasgrupid, võimalikud on ka individuaalsed uurimused.

I kooliastme uurimuste teemad: “LISA 4 I kooliastme uurimisteemad”

1.4. Karjääriõppe korraldamine IZUM Erakoolis

IZUM Erakoolis toimib karjääriõppe läbiva teemana „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” erinevates ainetundides kõikides klassides, tunnivälistes tegevustes.

I kooliastmes aitab läbiva teema kasutamine kujundada õpilasel positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel tundma õppida iseennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

Karjääriõppe eesmärgiks IZUM Erakooli on:

- õpilaste enesekohaste oskuste arendamine;
- õppimisvõimaluste ja töömaailma tutvustamine;
- ettevõtlikkuse arendamine.

IZUM Erakooli toimub karjääriõppe eesmärkide täitmine alates 1. klassist.

Karjääriõppega seotud tegevuste hulka kuulub:

- erinevate elukutsetega tutvumine õppekäikudel, mis laiendab õpilaste silmaringi;
- päeva planeerimine igal hommikul ja päeva kokkuvõtted õppepäeva lõpus;
- lapsevanemad käivad koolis tutvustama oma ametit;
- kõik õpilased osalevad kord aastas “Tööle kaasa!” algatuses;
- arenguveestlused vanema, õpilase ja klassijuhatajaga.

1.5. Sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamine IZUM Erakoolis

Lisaks tugevatele aineteadmistele ja suurepärasele keeleoskusele on IZUM Erakoolis oluline elus hästi hakkama saamiseks vajalike oskuste, hoiakute ja harjumuste kujunemine. Praktiliste eluoskuste, nagu koostööoskused, empaatia, aga ka iseendast arusaamine, oma tunnete mõistmine, iseenda kehtestamine, tagasiside andmine ja vastuvõtmine, kriitiline mõtlemine, tervislike valikute tegemine nt toitumises ja liikumises, on samuti IZUM Erakoolis õppekava osa ning nende oskuste ja hoiakute arendamine on tegevuste kogum, mis toimub nii tundides kui ka väljaspool klassiruumi. Koolipäeva komponendid I kooliastmes – hommikuring ja päeva lõpetamine, pikk vahetund õues, iseseisva õppimise aeg, lugemismaterjalid ja tegevused uurimustes ning kõikvõimalikud õppekäigud – toetavad õpilaste sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

Õpilaste sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamiseks planeerime koolis KiVa programmi, KLÕP - ning mentorsüsteemi (klassi tõpetaja ja-mentori süsteemi).

KiVa⁶ on teadus- ja tõenduspõhine kiusamisvastane programm, mis on töötatud välja Soome haridus- ja kultuuriministeeriumi toetusel Turu ülikoolis.

⁶ <https://eesti.kivaprogram.net/>

KiVa programmi kasutatakse kogu maailmas ja see on maailma enim uuritud kiusamisvastane programm. KiVa programm sisaldab tegevusi ja juhendeid nii kiusamise ennetamiseks kui ka kiusamisjuhtumite lahendamiseks. KiVa eesmärk on kiusamise ennetamine ja kiusujuhtumine tõhus lahendamine. Programm põhineb kiusamise ja selle mehhanismide aastakümnete pikkusel ulatuslikul uurimisel.

KLÕP-süsteem I kooliastmes. Igal klassiõpetajal on 12 - 15 õpilast.

Klassiõpetaja roll:

- luua oma õpilaste ja nende peredega koostööine suhe;
- koondada ja hoida tervikpilti oma õpilaste arengust.

Kord nädalas toimuvad KLÕP-tunnid. KLÕP-tundide peamine eesmärk on toetada õpilaste sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

KLÕP-tundides õpetaja:

- toetab koostöiste ja hoolivate suhete kujunemist ja säilimist grupis/klassis;
- aitab õpilastel sihikindlalt arendada oma sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskusi;
- viib läbi KiVa programmi tegevusi;
- käsitleb parasjagu grupis/koolis olulisi teemasid.

Mentorluse süsteem IZUM Erakoolis. IZUM Erakoolis rakendatakse mentorluse süsteemi juba esimesest kooliastmest, et toetada õpilaste sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning õpiedu. See tugisüsteem on rakendatud IZUM Noorteklubis ning on ennast tõestanud juba üle 5 aasta. Mentorluse süsteemis valib IZUM Erakooli iga õpilane endale mentori või tuutori kooli ja lastehoiu töötajate või

IZUM Noorteklubi noorsootöötajate hulgast. Iga mentori õppegrupp koosneb kuni 3 õpilasest.

Mentori roll:

- luua oma õppegrupi õpilastega koostööine ja usalduslik suhe;
- toetada grupiprotsesside arengut;
- jõustada oma õppegrupi õpilaste arengut, õpimotivatsiooni ja õpivalikute tegemist, kasutades mentorluse ja *coachingu* meetodeid;
- toetada õpilase kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks;

Kord kuus viib mentor läbi individuaalse vestluse kõikide enda õppegruppi kuuluvate õpilastega.

2. IZUM ERAKOOLI STRUKTUUR JA JUHTIMINE

IZUM Erakool on üldhariduslik erakool, mis alustas 2025. aasta sügisel 1. klassiga algkoolina ning kasvab järk-järgult 9-klassiliseks põhikooliks. Kool asutati koostöös IZUM Lastehoiuga, IZUM Huvikooliga ja IZUM Laagri noorsootöötajatega ja Õppekeskuse IZUM spetsialistidega. Koolist saab IZUM Õppekeskuse viies tegevusvaldkond lisaks üle 20 aastat tegutsenud huvikooliga, üle 30 aastat tegutsenud noortelaagriga, üle 10 aastat tegutsenud noorteklubiga ning mõned aastad tagasi avatud lastehoiuga.

Kooli kontseptsiooni töötas välja algatusrühm, kuhu kuulusid IZUM Lastehoiu vanemad, IZUM Huvikooli õpetajad, IZUM Noorteklubi mitteformaalse hariduse eksperdid ja IZUM Õppekeskuse juhtkond.

Kooli kogukonna moodustavad lastehoiu lapsed, kes on mitu aastat arendanud oma oskusi ja saanud kogemusi edasiseks õppimiseks erakoolis, huvikooli õpilased, lapsevanemad, personal ja koostööpartnerid.

IZUM Erakoolis on 1 paralleelklass ja klassis kuni 12 - 15 õpilast.

Kooli juhtorganid on Kooli Nõukogu ja Direktor. Direktorit nõustava organina tegutseb õppenõukogu. Direktori peamiseks ülesanneteks on vastutada õppe- ja kasvatustegevuse korralduse ja tulemuslikkuse eest, arendada ja täiustada kooli kontseptsiooni ning esindada kooli avalikkuse ees.

Õpilaste peredel on võimalus IZUM Erakooli õppe- ja kasvatuspõhimõtete, meetodite ja põhiväärtustega tutvuda perepäevadel, IZUM Huvikooli huviringides, IZUM linnalaagrites ja IZUM Erakooli vanematekoolis.

Eelkõige antakse 1. klassi koht neile õpilastele, kes on kaks-kolm aastat IZUM Lastehoius (ABCkoolis) käinud.

Vabade kohtade olemasolul toimub vastuvõtt IZUM Erakooli lapsevanema avalduse alusel. Pärast avalduse täitmist toimub vestlus kooli meeskonnaliikmetega, et anda perele võimalus põhjalikult IZUM Erakooli kontseptsiooniga tutvuda ja otsustada, kas IZUM Erakool võiks nende lapsele sobida. Kui soovijaid on rohkem kui kohti, on kohtade täitmisel eelisõigus peredel, kelle laps või lapsed (vennad või õed) juba õpivad IZUM Erakoolis, ning ülejäänud vabade kohtade jagamine toimub loosi teel.

3. ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS IZUM ERAKOOLIS

Kool järgib ja rakendab kaasava hariduse põhimõtteid. Oma tegevuse korraldamisel lähtub kool riiklikes õppekavades väljendatud ühiskonna ootustest, õpilaste vajadustest ja huvidest, arvestades võimaluse korral õpilaste ja vanemate ettepanekuid. Õpilaste vajadusi ja huve arvestatakse IZUM Erakooli õppekavas ning individuaalsete õppekavade rakendamisel.

IZUM Erakool on International Baccalaureate (IB) Primary Years Programme (PYP) programmi kandidaatkool ning integreerib oma õppekorraldusse IB filosoofiat ja metoodikat. Õppekorralduses ja koolipäeva kujundamisel lähtub IZUM Erakool kogupäevakooli põhimõtetest, mis tähendab, et õppepäev sisaldab lisaks riikliku õppekava (RÕK) kohustuslikele ainetundidele ka IB uurimusliku õppe (*inquiry-based learning*) elemente, sotsiaalse ja emotsionaalse arengu toetamise tegevusi (hommikuringid, päeva kokkuvõtted) ning laiendatud uurimusliku õppe ja huvitegevuse blokke päeva sees. Kuna koolis ei anta traditsioonilisi kodutöid, on kogu teadmiste kinnistamine ja uurimuslik tegevus integreeritud koolipäeva sisse.

Enne õppelepingu sõlmimist tutvub lapsevanem põhjalikult kooli õppekavaga ning lepingu sõlmimisel annab oma selgesõnalise kirjaliku nõusoleku õpilase osalemisele kooli täiendatud rütmiga õppetöös, kogupäevakooli tegevustes ning rahvusvahelise IB PYP programmi elementidega rikastatud õppeprotsessis (sh täiendav keeleõpe, uurimusliku õppe lisatunnid ja uurimuslik õpe).

Õppeaastas on kokku **175 õppepäeva**, mis on jaotatud kolmeks võimalikult võrdseks perioodiks (**trimestrid**).

Kooliaasta algab 1. septembril. Kooliaastas on mitu vaheaega, vaheaegade täpsed ajad määratakse Haridus- ja teadusministri määrusega eelmise õppeaasta 1. aprilliks.

Õppepäev on **kalendripäev**, ühes nädalas on kuni **viis** õppepäeva.

Õppeaasta plaani on esitatud **lisas 1**: Kooli trimestrite, koolivaheaegade ja uurimuste perioodid õppeaastaks 2026-2027.

Õppetöö IZUM Erakoolis lähtub **kümbluse põhimõtetest** ning ühendab üldõppe suunaga aineõpetust ehk **baasõpet ja uurimuslikku õppet. I kooliastmes** koosneb koolipäev **baasõppe tundidest**, kus tegeletakse süvendatult keelte, matemaatika ning loodusõpetusega, ja uurimusliku õppe **tundidest**. Loodusõpetust, inimeseõpetust, matemaatikat ja keeli õpetatakse lõimitult uurimuste vormis. Igasse uurimustöösse on võimalusel lõimitud ka kunsti ja tehnoloogia. Uurimused kestavad **4-6 nädalat** ning lähtuvad IB kuuest uurimisteedest, kattes terviklikult ainevahelisi seoseid ja riikliku õppekava läbivaid teemasid. Uurimisõpe annab õpilastele võimaluse tegeleda teemadega põhjalikult, luues seoseid ja andes süsteemseid teadmisi. Tähtis on õpilaste aktiivsus õppeprotsessis ning õpetatava seotus igapäevaeluga.

Nimetatud kuus uurimisteedat on olulised nii kohalikul kui ka globaalsel tasandil ning võimaldavad õpilastel tegeleda päriselu küsimustega, leides seoseid erinevate õppeainete ja reaalse maailma vahel: **Kes me oleme?, Kus me asume ajas ja ruumis?, Kuidas me ennast väljendame?, Kuidas maailm toimib?, Kuidas me ennast organiseerime?, Meie ühine maailm.**

Baasõppe tundide ja uurimusliku õppe kõrval õpetatakse IZUM Erakoolis lõimitult kunsti ja tehnoloogiat (loovustund) ning eraldi ainetena muusikat ja liikumist. Digipädevuste ja keeleoskuse toetamiseks alates 1. klassist integreeritud õppekavasse programmeerimise ja digioskuste ringid, mis ühendavad inglise keele ja infotehnoloogia rakendamise. Kord nädalas on õpilastel klassiõpetaja tund (KLÕP tund), mille raames ja täiendavalt igapäevaste lühikeste suunatud tegevustega tegeletakse sotsiaalse ja emotsionaalse arengu teemadega, arutatakse päevakajalisi küsimusi või käsitletakse muid olulisi õppetöö teemasid.

Võõrkeelte oskus on kultuuridevaheliste erinevuste mõistmise ja austamise aluseks, mis tagab maailma rahumeelse, jätkusuutliku ja erinevate rahvaste vaimse ja materiaalse turvatunde ning majandusliku heaolu arengu. Võõrkeelte oskus on oluline ka seepärast, et vaid nii saab olla kontaktis ülemaailmsete kultuuri- ja majandusprotsesside ning ühiskondlike arengutega, omada eeldusi õpirändeks või tööga seotud mobiilsuseks. Kõrgel tasemel võõrkeele õppimise eelduseks on korrektne emakeele oskus, mis ühtlasi on oluline ka uute

teadmiste omandamisel erinevatest eluvaldkondadest.

IZUM Erakooli 1. klassi õpilased alustavad kolme keele – eesti ja vene keele – õppimist, järgides keelekümluse põhimõtteid, ning inglise keele õpet võõrkeelena. Eesti keele osakaal püsib stabiilselt ~60% juures läbi kõigi kolme klassi, vene keele osakaal väheneb järk-järgult (35% -> 32%) ning inglise keele osakaal tõuseb 3. klassis kahekordseks.

Õppekeel	1. klass		2. klass		3. klass	
Eesti keel	60%	12 õppetundi	61%	14 õppetundi	60%	15 õppetundi
Vene keel	35%	7 õppetundi	35%	8 õppetundi	32%	8 õppetundi
Inglise keel	5%	1 õppetund	4%	1 õppetund	8%	2 õppetundi

Koolipäeva ülesehituses on arvestatud kogupäevakooli põhimõtteid. IZUM Erakool avatakse hommikul kell 8.30, koolipäev algab kell 9:30 ja tunnid algavad kell 10.00.

Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit, kuid nädalasisene ajaline korraldus on paindlik: esmaspäevast neljapäevani lühendatakse tunde 5 minuti võrra (tund kestab 40 minutit), mis võimaldab luua vajaliku ajaliigutuse ja ressursi IB uurimusliku õppe ja süvendatud teemade jaoks, tagades täielikult aastase kogumahu minutites vastavalt riiklikele nõuetele. Uurimisõpe võib aega korraldada paindlike perioodidena.

Koolipäev on üles ehitatud tervikliku rütmina, mis toetab kogupäevakooli põhimõtteid ja IB PYP uurimuslikku õpet:

- Hommikuring: asetab fookuse algavale päevale, toetab sotsiaal-emotsionaalset heaolu ning seob päeva tegevused käimasoleva transdisiplinaarse uurimisteemaga;
- Paindlikud õppetsükliid (40–45 min): loob piisavalt aega süvendatud uurimuslikuks- ja õppeainete lõimitud tööks, tagades riikliku õppekava mahud;

- 60-minutiline paus ja õuesõpe: kaks pikemat õppetsükli plokki on eraldatud 60-minutilise pausiga, mille jooksul õpilased söövad lõunat ja viibivad õues, tagades tasakaalu, vaba liikumise ja värske õhu aja;
- Päeva kokkuvõte: refleksiooni hetk päeva lõpus (sotsiaalse ja emotsionaalse toe osana), mis toetab õpilase agentsust, päeva eesmärkide analüüsi ja tagasisidet;
- Pikapäevarühm ja huviringid: pikendavad päeva teises pooles õppeprotsessi läbi mitteformaalsete tegevuste ja huvihariduse.

Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäigu vormis. Õpetajad planeerivad õppetööd vastavalt vajadusele ja õppeteemade arengule. Õppetöö peamiseks vormiks on ainetund, kuid õpe võib toimuda erinevates keskkondades ja teistes õppevormides.

Õppekäik, karjääriõpe, KLÕP-tund, väljasõidud, ekskursioonid ja praktilised uurimuslikud päevad toimuvad üldjuhul reedeti. Reede on IZUM Erakoolis uurimisõppe päev, mis on otseselt suunatud IB uurimisteemadele ning on integreeritud õppeprotsessi. Uurimisõpe toimub nii koolis (uurimistegevuse, loovuse ja KLÕP-moodulite kaudu) kui ka perioodiliste väljasõitude ja õppekäikude vormis. Õppetöö toimub klasside kaupa ja põhiliselt õppeklassides. Liikumistunnid toimuvad võimlas või sobiva ilma korral õues; loodusainete õpe võib toimuda klassis või uurimusliku õppe väljasõitul Lahemaa rahvuspargis (Tammispää külas) ning mitmekülgsel õppekäikudel muuseumidesse, näitustele, kogukonnaruumidesse ja teistesse huvipakkuvatesse paikadesse looduses ja linnakeskkonnas. Õppeainete eripärast lähtuvalt võib kool moodustada õpperühmi.

3.1 Tunnijaotusplaani õppeainete ja klassiti

IZUM Erakooli nädala tunnikoormused on järgmised:

1. klassis 20 tundi,
2. klassis 23 tundi,
3. klassis 25 tundi.

IZUM Erakooli I kooliastme tunnijaotusplaan

				IZUM Erakool								
				1. klass			2. klass			3. klass		
Aine	RÕK	Reserv	IK	EK	VK	IK	EK	VK	IK	EK	VK	IK
Keeled	28		27									
Eesti keel teise keelena	12	2	14	4			5			5		
Vene keel	13	-4	9		3			3			3	
Inglise keel	3	1	4			1			1			2
Matemaatika	10	1	11	3			3	1		3	1	
Loodusõpetus	3	1	4	1			1			1	1	
Inimeseõpetus	2	1	3		1			1			1	
Loovustund (kunst ja tööõpetus)	9		9		3			3		2	1	
Muusika	6		6	2			2			1	1	
Liikumine	8		8	2			3			3		
Reserv	2											
KOKKU	68		68	12	7	1	14	8	1	15	8	2
				20			23			25		

Märkused:

1. IZUM Erakooli õppekava toetavad lisaks tundidele hommikuring ja päeva kokkuvõte ning päeva teises osas toimuvad ringitegevused, õpiabitunnid ja pikapäevarühm.
2. EST - eestikeelne õpe; V - venekeelne õpe; ING - ingliskeelne õpe.

3.2. Läbivate teemade ja lõimumise rakendamine

Läbivad teemad on vahendiks võtme- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks ning õppeainete ja ainevaldkondade omavaheliseks lõimumiseks. Kesksete teemade on aineüleised ja toetavad õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

IZUM Erakooli kuue läbiva teema loomisel oleme lähtunud RÕKi ja IB PYP raamistikust. Läbivaid teemasid käsitletakse igal kooliaastal kogu põhikooli vältel.

IZUM Erakooli kuus läbivat teemat:

1. **Kes me oleme?** – uurimus inimese olemusest, uskumustest ja väärtustest; füüsilisest, vaimsest ja sotsiaalsest tervishoiust ning inimestevahelistest suhetest. Läbiv teema sisaldab järgmisi RÕKi läbivaid teemasid: kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine ning tervis ja ohutus.
2. **Kus me asume ajas ja ruumis?** – uurimus meie asukohast ajas ja ruumis; inimkonna avastustest ning leiutistest; isiklikust ajaloost ning isikute ja tsivilisatsioonide vahelistest seostest. Läbiv teema sisaldab järgmisi RÕKi läbivaid teemasid: kultuuriline identiteet, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus.
3. **Kuidas me ennast väljendame?** – uurimus erinevatest viisidest, kuidas leida ning väljendada ideid, tundeid, olemust, kultuuri, uskumusi ja väärtusi. Läbiv teema sisaldab järgmisi RÕKi läbivaid teemasid: kultuuriline identiteet ja teabekeskkond.
4. **Kuidas maailm toimib?** – uurimus loodusest ning selle seaduspärasusest, looduse ning inimühiskonna vahelistest suhetest, teaduslike ja tehnoloogiliste avastuste mõjust ühiskonnale ning keskkonnale. Läbiv teema sisaldab järgmisi RÕKi läbivaid teemasid: keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon.
5. **Kuidas me ennast organiseerime?** – uurimus inimese loodud süsteemide ja kogukonna omavahelistest seostest, organisatsioonide struktuurist ja funktsioonist ning nende mõjust inimestele ja keskkonnale. Läbiv teema sisaldab järgmisi RÕKi läbivaid teemasid: ettevõtlikkus, elukestev õpe ja innovatsioon.

6. **Meie ühine maailm** – uurimus õigustest ja kohustusest võitluses taastumatute loodusvarade säilitamise ning nende jagamise nimel teiste inimeste ja elusolenditega, võrdsete võimaluste tagamisest, rahust ja konfliktide lahendamisest. Läbiv teema sisaldab järgmisi RÕKi läbivaid teemasid: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus, teabekeskkond, tervis ja ohutus, tehnoloogia ja innovatsioon.

Läbivate teemade õpe ja ainetevaheline lõimumine realiseerub eelkõige:

- uurimusliku õppe käigus, kus on lõimitud omavahel loodusõpetus, inimeseõpetus, matemaatika, keeled ja kirjandus ning võimalusel ka kunst, tehnoloogiaõpetus ja käsitöö;
- klassivälises õppetegevuses (kaasates eksperte ja kogukonda), ekskursioonidel ja koolivälistes programmides, kogemusõppes, huviringide tegevuses ning osaledes erinevates koolivälistes projektides või uurimustes;
- läbivad teemad on vahendiks võtmepädevuste saavutamisel.

Õppeainete vahelise sidususe saavutamiseks kirjeldatakse ainetevahelist lõimingut ja uurimuslikku õpet täpsemalt ainekavades.

4. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETUSE NING HINDAMISE KORRALDUS

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja –viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Hindamise eesmärgid on:

- toetada õppija arengut;
- anda tagasisidet õppija õppeedukuse kohta;
- innustada ja suunata õppijat sihikindlalt õppima;
- suunata enesehinnangu kujunemist; suunata ja toetada õppijat edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- toetada kujundava hindamise ja enesehindamise põhimõtteid kasutades võtmepädevust „tasakaalus isiksus“ (sh RÕKis välja toodud enesemääratluspädevust);
- anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

IZUM Erakoolis rakendatakse **kujundava hindamise põhimõtteid**. Kujundav hindamine on õppe kestel toimuv suulises või kirjalikus vormis hindamine, mille käigus õpetaja või õpilane analüüsib saaduid teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist. Kujundava hindamise abil saab õppija tagasisidet oma arengu, seniste tulemuste ja vajakajäämistele ning võtmepädevuste arengu kohta.

Õpetaja ülesanne on innustada ja suunata õpilast edasisel õppimisel ning kavandada koostöös õpilastega nii iga perioodi alguses kui ka perioodi kestel jooksvalt edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning

sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Üks kujundava hindamise liik – enesehindamine – toimub pidevalt õppeprotsessi käigus vaba vestluse vormis ning kokkulepitud vormis kirjaliku eneseanalüüsina.

Iga uurimisteema lõpus saab õpilane teema raporti, mis koosneb õpitulemuste maatriksist ja õpetaja sõnalisest arengukirjeldusest. Et näha eesti, vene ja inglise keele ning akadeemiliste oskuste taset, tehakse igal trimestril kokkuvõtvaid töid. Õpilased saavad kaks korda aastas tunnistuse, mis koosneb poolaasta õpitulemuste maatriksist, õpetaja koostatud sõnalisest arengukirjeldusest ja õpilase eneseanalüüsist.

Õpitulemuste hindamise süsteem ja teisendamise põhimõtted

IZUM Erakoolis kasutatakse sõnalist ja kujundavat hindamist, mille eesmärk on toetada õppija individuaalset arengut. Koolis ei rakendata traditsioonilist viiepallisüsteemi igapäevases õppetöös, vaid õppija edenemist hinnatakse sõnaliste kirjelduste, eneseanalüüside ja arengumaatriksite kaudu.

Kooli õppekava alusel:

- hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi kujundavalt õppeprotsessi käigus;
- iga trimestri lõpus antakse kokkuvõttev tagasiside maatriksina ja arengukirjeldusena;
- hindamine toetab õpilase eneseregulatsiooni ja vastutuse kujunemist oma õppimise eest.

Õpilase koolist lahkumisel või vajadusel ametlikul üleminekul teise kooli, teisendatakse IZUM Erakoolis kasutusel olev hindamissüsteem viiepallisüsteemi järgmiselt:

IZUM hindamiskaala (sõnaline)	Teisendus viiepallisüsteemi
Täielikult saavutanud	5 - väga hea
Üldjoontes saavutanud	4 - hea
Osaliselt saavutanud	3 - rahuldav
Vajab täiendavat tuge	2 - puudulik
Ei ole saavutanud	1 - nõrk

Teisendamise otsustab õpetaja või aineõpetajate nõukogu koostöös juhtkonnaga, arvestades õpilase arengumaatrikseid, eneseanalüüsi ja portfooliot. Vajadusel lisatakse dokumenteeritud põhjendus teisenduse kohta.

Hinnangu vaidlustamisel pöördub õpilane või tema seaduslik esindaja kõigepealt aineõpetaja või klassijuhataja poole. Kui kümne tööpäeva jooksul pärast hinnangust teadasaamist kokkulepet ei saavutata, on õpilasel või tema seaduslikul esindajal õigus saadud hinnangut vaidlustada, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendusega. Kooli direktor vaatab taotluse läbi ja teeb otsuse ning teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult kümne tööpäeva jooksul taotluse saamisest arvates.

5. TUGE VAJAVATE ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

Hariduslike erivajadustega õpilastega tööd koordineerib oma klassis klassijuhataja. Kuna koolis ei ole eraldi HEV-koordinaatori ametikohta, korraldatakse tugiteenused ja koordineerimine koostöös vastava ala spetsialistidega: vajadusel ja lepingute alusel kaasatakse vajalikud tugispetsialistid.

Iga õppeaasta alguses hindavad 1.klassi õpilaste keelelist ja psühholoogilist arengut TÕNK-i (Tallinna Õppenõustamiskeskus) logopeed-ekspert ja psühholoog-ekspert, kelle individuaalse hindamise tulemustest teavitatakse lapsevanemaid. Edasine tugi korraldatakse spetsialistide soovitude ja hinnangute alusel, samuti pöördatakse vajadusel Rajaleidja spetsialistide poole.

Hariduslike erivajadustega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviseseisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

Õpilase kohta käiv teave koondatakse õpilase individuaalsuse kaardile. Vajadusel soovitatakse lapsevanemale õpilase psühholoogilist hindamist ja meditsiinilisi uuringuid väljaspool kooli.

Õpilase probleemide esmane märkija on õpetaja ning õpilase toetamine ja märkamisel põhinev kohandamine toimub õppetunnis ja koostöös kooli meeskonnaga.

Õpetaja poolt pakutavad tugiteenused:

- eripärast lähtuvalt individuaalne juhendamine ja sobiv õppevara, võimaldades õpilasel kogeda eduelamust ja säilitada õpimotivatsiooni;

- diferentseeritud õpetamine (nt erineva raskusastmega ülesanded, lisavahendi kasutamise võimalus õpilasele, rohkem aega teadmiste ja oskuste omandamiseks jm);
- abiõpetaja on toeks tuge vajavatele õpilastele;
- konsultatsiooni- ja järelaitamistunnid, mille eesmärk on pakkuda õpilasele täiendavat abi või toetada õpilast, kellel on tekkinud ajutisi raskusi õpitulemuste saavutamisel (nt pikem puudumine haiguse tõttu või kodustel põhjustel). Tunde viib läbi õpilase õpetaja;
- individuaalse õppekava rakendamine.

6. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE NING NÕUSTAMISE KORRALDUS

IZUM Erakool peab väga oluliseks tihedat koostööd lastevanematega. Lapsevanemaid teavitatakse koolitöö korraldusest ja hindamispõhimõtetest iga kooliaasta algul. Õpilane ja lapsevanem saavad tagasisidet õpilase arengu ja koolis toimetuleku kohta vestlustes kontaktõpetajaga (vajadusel ka teiste õpetajatega), toimuvate arenguvestluste ning Stuudiumi vahendusel. Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse kohta saab teavet kooli kodulehelt, klassitundides ning lastevanemate koosolekutelt. Lastevanemate teadlikkuse tõstmiseks toimuvad regulaarsed IZUM Erakooli vanematekooli seminarid ja koolitused.

Peamisteks koostöövormideks peredega on:

- üldkoosolekud;
- lastevanemate koosolekud;
- õpetaja ja lapsevanema vaheline vahetu igapäevane suhtlemine;
- suhtlus Stuudiumi kaudu või e-kirja teel;
- arenguvestlused;
- osalemine kooli sündmustel;
- osalemine IZUM Erakooli vanematekooli seminaridel ja koolitustel;
- osalemine kooli nõukogu töös;
- osalemine õppeprotsessis (nt avatud tunnid, külalistunnid, uurimustööde juhendamine).

Lapsevanemad on alati oodatud soovi korral tunde vaatama ja külalistunde andma, leppides eelnevalt õpetajaga kokku tunnivaatluse aja/külalistunni aja ja eesmärgid. Lapsevanemad on kaasatud õppeprotsessi, täites koos õpilastega koduseid ülesandeid, loomingulisi töid, ning võimalusel juhendades õpilasi uurimistööde tegemisel.

7. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

IZUM Erakooli toimimise üks aluseid on õpetajate vaheline tihe koostöö. Õppetööd planeeritakse ja tööplaan koostatakse klassi õpetajate koostöös.

Õpetaja töökava on dokument, mille alusel planeeritakse igale klassile teemade käsitlemist nädalase täpsusega, ainetevahelist lõimingut ning hindamist. Töökava koostamise aluseks on vastava valdkonna ainekavad. Õpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale, õpitavaid teemasid ja õppesisu. Õpetajad teevad aasta töökava ühiselt enne õppeaasta algust. Tööplaanid vaadatakse üle ja kohandatakse regulaarselt igal nädalal ja põhjalikumalt enne iga uut perioodi, et tagada paindlik ja õpilaste vajadustest lähtuv tegevusplaan.

Õpetajad teevad igapäevaselt tihedat koostööd omavahel ja juhtkonnaga:

- klassi ühelt õpetajalt teisele üle andes jagavad õpetajad üksteisega vajalikku õppetöö ja õpilastega seotud informatsiooni;
- kord nädalas toimuvad ühe klassi õpetajate koostöökoosolekud, kus vaadatakse üle nädala tegevusplaan ning arutatakse parajasti olulisi teemasid;
- kord nädalas on IZUM Erakooli meeskonnaaeg, mis koosneb infominutitest ning koolitusest või töökoosolekust, kus arutatakse õppetööga seotud küsimusi ning planeeritakse tulevasi sündmusi.

8. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

IZUM Erakooli **õppekava** on **elav dokument**, mida vaadatakse igal aastal üle ning arendatakse vastavalt vajadusele edasi, võttes aluseks RÕKi, rahvusvahelised haridusuuringud ja õppekavad, kooli arengukava, kooli kogemuse ja ressursid, kooli kolme osapoole – õpilaste, õpetajate ja vanemate – vahelised kokkulepped.

Õppekava koostamisel ja arendamisel osalevad kõik õpetajad. Kooli juhtkond koostöös õpetajatega jälgib ainekavade sobivust ning vajadusel algatab nende uuendamise või täiendamise. Muudatused kooli õppekavas kinnitab koolipidaja ning enne kinnitamist esitatakse õppekava arvamuse avaldamiseks kooli nõukogule ja õppenõukogule.

Kooli õppekava uuendamisel ja täiendamisel lähtume järgmistest **põhimõtetest**:

- **peegeldab reaalsust.** Õppekava peegeldab reaalsust, reaalselt maailma. Suured ideed on seostatud last ümbritseva maailmaga;
- **inspireeriv.** Õppesisu on inspireeriv, huvitav, eluline;
- **keskendub olulisele.** Õppekava loomisel keskendume olulisele, kesksetele ideedele;
- **pedagoogiliselt loogiline ja tõenduspõhine.** Lähtume nii lapse kognitiivsest, emotsionaalsest, sotsiaalsest ja füüsilisest arengust kui ka aine (valdkonna) omandamise loogikast;
- **teostatav.** Õppekava on teostatav ehk selge, arusaadav, praktiline. Teame, kuidas ideid rakendame ja mille põhjal tulemust hindame. Õppekava on kirjeldav ja mõju on nähtav;
- **elav.** Õppekava on elav, täiendatav, uuenev. Õpilased ja õpetajad teevad valikuid koos.

LISA 1 IZUM Erakooli trimestrite, koolivaheaegade ja uurimisteemade perioodid õppeaastaks 2026-2027

Nädal	Algus	Lõpp	Trimester	Kommentaar
1	01.09.2026	06.09.2026	I trimester	Planeerimine
2	07.09.2026	13.09.2029	I trimester	Uurimisteema 1
3	14.09.2026	20.09.2026	I trimester	Uurimisteema 1
4	21.09.2026	27.09.2026	I trimester	Uurimisteema 1
5	28.09.2006	04.10.2026	I trimester	Uurimisteema 1
6	05.10.2026	11.10.2026	I trimester	Uurimisteema 1
7	12.10.2026	18.10.2026	I trimester	Uurimisteema 1
8	19.10.2026	25.10.2026	I trimester	Uurimisteema 2
	26.10.2026	10.11.2026	-	I Vaheaeg (sügis)
9	02.11.2026	08.11.2026	I trimester	Uurimisteema 2
10	09.11.2026	15.11.2026	I trimester	Uurimisteema 2
11	16.11.2026	22.11.2026	I trimester	Uurimisteema 2
12	23.11.2026	29.11.2026	II trimester	Uurimisteema 2
13	30.11.2026	06.12.2026	II trimester	Uurimisteema 3
14	07.12.2026	13.12.2026	II trimester	Uurimisteema 3

Nädal	Algus	Löpp	Trimester	Kommentaar
15	14.12.2026	20.12.2026	II trimester	Uurimisteema 3
	21.12.2026	27.12.2026	-	II Vaheaeg (talv)
	28.12.2026	03.01.2027	-	II Vaheaeg (talv)
16	04.01.2027	10.01.2027	II trimester	Uurimisteema 3
17	11.01.2027	17.01.2027	II trimester	Uurimisteema 3
18	18.01.2027	24.01.2027	II trimester	Uurimisteema 4
19	25.01.2027	31.01.2027	II trimester	Uurimisteema 4
20	01.02.2027	07.02.2027	II trimester	Uurimisteema 4
21	08.02.2027	14.02.2027	II trimester	Uurimisteema 4
22	15.02.2027	21.02.2027	II trimester	Uurimisteema 4
	22.02.2027	28.02.2027		III vaheaeg (talv)
23	01.03.2027	07.03.2027	II trimester	Uurimisteema 5
24	08.03.2027	14.03.2027	II trimester	Uurimisteema 5
25	15.03.2027	21.03.2027	III trimester	Uurimisteema 5
26	22.03.2027	28.03.2027	III trimester	Uurimisteema 5
27	29.03.2027	04.04.2027	II trimester	Uurimisteema 5
28	05.04.2027	11.04.2027	III trimester	Uurimisteema 5

Nädal	Algus	Lõpp	Trimester	Kommentaar
	12.04.2027	18.04.2027		IV vaheaeg (kevad)
29	19.04.2027	25.04.2027	III trimester	Uurimisteema 6
30	26.04.227	02.05.2027	III trimester	Uurimisteema 6
31	03.05.2027	09.05.2027	III trimester	Uurimisteema 6
32	10.05.2027	16.05.2027	III trimester	Uurimisteema 6
33	17.05.2027	23.05.2027	III trimester	Uurimisteema 6
34	24.05.2027	30.05.2027	III trimester	Uurimisteema 6
35	31.05.2027	08.05.2027	III trimester	Õppeaasta lõpetamine
	09.06.2027	31.08.2027	-	V Vaheaeg (suvi)
35 ÕpN	175 ÕpP		3 TR	6 UT

LISA 2 IZUM Erakooli päevakavad

IZUM Erakooli 1. klassi tunniplaan

	eesti keeles
	vene keeles
	inglise keel

*mõlemad õppetsükliid sisaldavad puhkepause, mida õpetaja teeb vastavalt vajadusele ja tegevuste iseloomule (kokku 30-40 min).

*KLÕP - klassiõpetaja tund

I periood	ESMASPÄEV	TEISIPÄEV	KOLMAPÄEV	NELJAPÄEV	REEDE Kogemusõppe päev
8:30–9:30	Pikapäevarühm/ Hommikusöök/Hommikuring	Pikapäevarühm/ Hommikusöök/Hommikuring	Pikapäevarühm/ Hommikusöök/Hommikuring	Pikapäevarühm/ Hommikusöök/Hommikuring	Pikapäevarühm/ Hommikusöök/Hommikuring
9:30 - 10:00	Baasõpe	Muusika	Baasõpe	Baasõpe	Muusika
10:00–11:00	Baasõpe	Baasõpe	Loovus	Pikapäevarühm/ huviringid	Loovus
11:00-12:00	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	Uurimisõpe
12:00–13:00	Õuevahetund/lõuna				
13:00–14:00	Liikumine	Pikapäevarühm/ huviringid	Liikumine	Baasõpe	Uurimisõpe
14:00-15:00	Loovus	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	KLÕP-tund
15:00-17:00	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga

IZUM Erakooli 2. klassi tunniplaan

	eesti keeles
	vene keeles
	inglise keeles

*mõlemad õppetsükliid sisaldavad puhkepause, mida õpetaja teeb vastavalt vajadusele ja tegevuste iseloomule (kokku 30 min).

*KLÕP - klassiõpetaja tund

I periood	ESMASPÄEV	TEISIPÄEV	KOLMAPÄEV	NELJAPÄEV	REEDE Kogemusõppe päev
8:30–9:30	Pikapäevarühm/ Hommikusõök/Hommikuring	Pikapäevarühm/ Hommikusõök/Hommikuring	Pikapäevarühm/ Hommikusõök/Hommikuring	Pikapäevarühm/ Hommikusõök/Hommikuring	Pikapäevarühm/ Hommikusõök/Hommikuring
9:30 - 10:00	Baasõpe	Baasõpe	Loovus	Baasõpe	Muusika
10:00–11:00	Baasõpe	Muusika	Baasõpe	Baasõpe	Loovus
11:00-12:00	Loovus	Baasõpe	Baasõpe	Pikapäevarühm/ huviringid	Uurimisõpe
12:00–13:00	Õuevahetund/lõuna				
13:00–14:00	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	Uurimisõpe
		Baasõpe	Liikumine		
	Liikumine	Baasõpe		Baasõpe	KLÕP-tund
15:00-17:00	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevarühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga

IZUM Erakooli 3. klassi tunniplaan

	eesti keeles
	vene keeles
	inglise keeles

*mõlemad õppetsükliks sisaldavad puhkepause, mida õpetaja teeb vastavalt vajadusele ja tegevuste iseloomule (kokku 30-40 min).

*KLÕP - klassiõpetaja tund

I periood	ESMASPÄEV	TEISIPÄEV	KOLMAPÄEV	NELJAPÄEV	REEDE Kogemusõppe päev
8:30–9:30	Pikapäevärühm/ Hommikusöök/Hommikuring	Pikapäevärühm/ Hommikusöök/Hommikuring	Pikapäevärühm/ Hommikusöök/Hommikuring	Pikapäevärühm/ Hommikusöök/Hommikuring	Pikapäevärühm/ Hommikusöök/Hommikuring
9:30 - 10:00	Baasõpe	Baasõpe	Loovus	Baasõpe	Muusika
10:00–11:00	Baasõpe	Muusika	Baasõpe	Baasõpe	Loovus
11:00-12:00	Loovus	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	Uurimisõpe
12:00–13:00	Õuevahetund/lõuna				
13:00–14:00	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	Uurimisõpe
14:00-15:00	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	Baasõpe	KLÕP-tund
15:00-17:00	Pikapäevärühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevärühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevärühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevärühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga	Pikapäevärühm/ huviringid/ kohtumine mentoriga

LISA 3 IZUM Erakooli digipädevuste mudel

Tabelis on toodud IZUM Erakooli läbivate digipädevuste ülevaade. Õppeaasta alguses lepivad õpetajad kokku, millises aines või uurimistegevuses nad õpitulemusi käsitlevad. Läbivaid digipädevusi ainekavadesse ei jaotata.

IZUM Erakooli on läbivaid digipädevusi neli ja need koonduvad märksõnade alla: **uurimine, suhtlemine, looming, turvalisus.**

Need on tuletatud IZUM Erakooli ainekavadest ja Valikõppeaine „Digioskuste õpe lihtsustatud õppes“ ainekavast.

I kooliaste

Digipädevus	Õppesisu	Õpitulemused 1. kl	Õpitulemused 2. kl	Õpitulemused 3. kl	Vahendid ja keskkonnad
Uurimine	Teabe otsimine ja sirvimine	Otsib infot juhendamisel märksõna järgi.	Otsib märksõna järgi infot ja valib sobiva sisu.	Uurib iseseisvalt ja leiab digisisu antud teemal.	Google Search, Seletav sõnaraamat, E-koolikott, ChatGPT (juhendatud kasutus)
	Teabe hindamine	Korrastab juhendamisel info tabelisse.	Korrastab ja rühmitab info juhendamisel.	Korrastab ja hindab kriitiliselt kogutud infot.	Google Sheets, vaatluse tabelid, ChatGPT (juhendatud kasutus)
	Teabe salvestamine	Salvestab faili õpetaja abiga kokkulepitud kohta.	Salvestab faili kooli infosüsteemi.	Kasutab Google Drive'i, loob kaustu ja jagab faile.	Google Drive, failikaustad, ChatGPT (juhendatud kasutus)
	Autorile viitamine	Leiab lingi ja viitab juhendamisel.	Eristab autoriõigusega kaitstud sisu ja viitab.	Viitab sisule ja lisab sobiva litsentsi.	Allikalingid, Copywrite, Creative Commons, ChatGPT (juhendatud kasutus)
	Suhtlemine digivahenditega	Koostab e-kirja juhendamisel.	Koostab teateid, kasutab blogi.	Loob gruppe, kasutab Studium'i ja blogi.	E-kiri, blogi (WordPress), Studium, AI-põhised keeletööriistad (nt

Suhtlemine					grammatikakontroll)
	Koostöö ja jagamine	Jagab materjale juhendamisel.	Jagab iseseisvalt digisisu.	Jagab ja haldab õigusi ühisdokumentides.	Google Docs ja Slides, ühisdokumendid, AI-põhised keeletööriistad (nt grammatikakontroll)
	Netikett ja identiteet	Järgib kooli netiketi reegleid.	Kasutab sobivat kasutajanime.	Valib turvalise identiteedi ja parooli.	Netikett, turvaline kasutajanimi ja parool, AI-põhised keeletööriistad (nt grammatikakontroll)
Looming	Digisisu loomine	Loob juhendamisel joonistusi, lisab teksti ja pilte.	Lisab ja töötleb teksti, pilti, videot.	Loob animatsioone ja kasutab pilditööstlust.	Paint, Drawing for Children, Google Slides, LEGO Story Visualizer, Canva, generatiivne AI (nt pildiloometööriistad)
	Programmeerimine ja robotika	LEGO WeDo, tunneb roboti loogikat.	LEGO EV3, kasutab andureid ja programme.	Loob reageeriva roboti, disain ja programmeerimine.	LEGO WeDo, LEGO EV3, ScratchJr, Canva, generatiivne AI (nt pildiloometööriistad)
Turvalisus	Seadmete ja andmete kaitse	Kasutab seadmeid heaperemehelikult, küsib abi.	Väldib riske ja kaitseb andmeid juhendamisel.	Teavitab kahtlastest juhtumitest.	Targalt internetis, õpetaja juhend, seadmehooldus, arutelud AI turvalisuse teemadel
	Isikuandmed ja tervis	Teab, mida ei tohi jagada.	Loob turvalise kasutajanime ja parooli.	Kohandab seadet ja järgib tervislikke harjumusi.	Targalt internetis, privaatsuse arutelud, seadmeergonoomika, arutelud AI turvalisuse teemadel

LISA 4 I kooliastme uurimisteemad

IZUM Erakooli kuuest transdistsiplinaarsest läbivast teemast lähtuvad uurimused I kooliastmes (1.–3. klass):

Transdistsiplinaarne uurimisteema	1.klass	2.klass	3.klass
Kes me oleme?	Mina ja mind ümbritsev keskkond  Fookus: Kes ma olen ja kuidas loodus ning teised inimesed mind ümbritsevad? Võtmeküsimused: - Kes mina olen ja mis teeb mind eriliseks? - Kuidas ma hoolin endast ja teistest? - Milline on minu lemmikpaik looduses? RÕK lõiming: Inimeseõpetus (mina, pere, meeled, tervis), Loodusõpetus (organismid, aastaajad), Eesti keel / Vene keel (enesetutvustus, kirjeldamine), Kunst ja Tööõpetus (portree, enese väljendamine).	Minu tunded, tervis ja suhted  Fookus: Kuidas ma mõistan oma tundeid, teiste vajadusi ja suhteid kaasinimestega? Võtmeküsimused: - Millal tunnen end hästi ja mis mu tundeid mõjutab? - Kuidas jagan ruumi ja teen koostööd teistega? - Mida ma sõpruses väärtustan? RÕK lõiming: Inimeseõpetus (emotsioonid, sõprus, käitumisreeglid), Liikumine (tervislik eluviis, koostöömängud), Eesti keel / Vene keel (suhtlus, teksti mõistmine).	Minu keha ja meel – terviklik tervis  Fookus: Kuidas ma hoolin oma kehast, vaimsest tervisest ja heaolust? Võtmeküsimused: - Millist toitu ja liikumist mu keha vajab? - Kuidas loodus ja aktiivsus mõjutavad minu enesetunnet? - Kuidas hoida oma igapäevaelus tasakaalu? RÕK lõiming: Inimeseõpetus (tervislik toit, keha, päevarütm, ohutus), Loodusõpetus (inimene kui organism), Liikumine (kehaline aktiivsus, rüht), Matemaatika (andmete kogumine ja mõõtmine).

Transdistsiplinaarne uurimisteema	1.klass	2.klass	3.klass
Kus me asume ajas ja ruumis?	Minu päev eile, täna ja homme 🌤️ Fookus: Kuidas muutub minu igapäevaelu, aeg ja ümbritsev keskkond? Võtmeküsimused: - Milline oli minu päev varem ja milline on praegu? - Kuidas muutub loodus päeva ja aastaegade jooksul? - Millised on minu isiklikud mälestused? RÕK lõiming: Loodusõpetus (ööpäev, aastaajad, ilm), Matemaatika (kell, kalender, ajaühikud), Eesti keel / Vene keel (jutustamine, minevik/olevik/tulevik).	Vanasti ja praegu: inimene ja eluviis 🕒 Fookus: Kuidas elasid inimesed varem ja kuidas elatakse tänapäeval? Võtmeküsimused: - Milline oli vanaaja kodu, toit ja liikumine? - Kuidas erineb meie igapäevaelu esivanemate omast? - Mida saame minevikust õppida ja kaasa võtta? RÕK lõiming: Inimeseõpetus (kodu, elamine, esivanemad, traditsioonid), Loodusõpetus (elupaigad, looduse kasutamine vanasti), Kunst ja Tööõpetus (rahvakunst, meisterdamine looduslikest materjalidest).	Reis ümber maailma ja läbi aja 🌐 Fookus: Kuidas inimesed elavad erinevates kultuurides, paikades ja ajastutes? Võtmeküsimused: - Milline on loodus ja elu erinevates maailmajagudes? - Kuidas elavad lapsed teistes maades? - Mida õpitakse erinevates kultuurides? RÕK lõiming: Loodusõpetus (maakera, kaartsüsteemid, kliimavöötmel, elustik), Inimeseõpetus (kultuuriline mitmekesisus, väärtused), Võõrkeeled / Eesti keel (teiste kultuuride uurimine).
Kuidas me ennast väljendame?	Loovus ja eneseväljendus muusikas ning kunstis 🎨	Kultuur, traditsioonid ja lood 🎭	Sõnumid, meedia ja loovmõtlemine 💡

Transdistsiplinaarne uurimisteema	1.klass	2.klass	3.klass
	Fookus: Kuidas me saame edasi anda oma ideid, tundeid ja lugusid? Võtmeküsimused: - Kuidas ma saan väljendada oma emotsioone kunsti ja liikumise kaudu? - Milliseid lugusid jutustavad pildid ja helid? - Kuidas me üheskoos loome midagi uut? RÕK lõiming: Kunst (värvid, kujundid, materjalid), Muusika (rütm, helid, laulumängud), Eesti keel / Vene keel (muinasjutud, loovjutustamine), Liikumine (loovtants, rütmika).	Fookus: Kuidas traditsioonid ja rahvakultuur aitavad meil ennast ja teisi mõista? Võtmeküsimused: - Millised on meie pere ja kogukonna kombed? - Kuidas väljendatakse ideid laulumängudes ja tantsudes? - Kuidas erinevad sümbolid meile tähendusi edasi antvad? RÕK lõiming: Inimeseõpetus ja Eesti keel / Vene keel (rahvalooming, tähtpäevad, muistendid), Muusika (rahvalaulud, laulumängud), Tööõpetus ja Kunst (rahvuslikud motiivid ja käsitöö).	Fookus: Kuidas me jagame oma mõtteid ja kujundame sõnumeid teistele? Võtmeküsimused: - Kuidas tekst, pilt ja heli edastavad sõnumeid? - Kuidas valida õige viis oma ideede esitlemiseks? - Kuidas loovus aitab muresid lahendada? RÕK lõiming: Eesti keel / Vene keel (tekstiliigid, meedia, esitlemine), Tehnoloogia/Digipädevus (teabe otsimine, esitlusvahendid), Kunst (visuaalne teave, kujundus).
Kuidas maailm toimib?	Minu käed ja tark pea – meisterdaja looduses 🛠️ Fookus: Kuidas inimene kasutab materjale ja oskusi, et midagi luua?	Väike leiutaja ja roheline mõtlemine 🌱	Targalt looduses: inimene ja tehnoloogia 🌸 Fookus: Kuidas tehnoloogia ja teadus aitavad meil loodusnähtusi mõista ja kaitsta?

Transdistsiplinaarne uurimisteema	1.klass	2.klass	3.klass
	Võtmeküsimused: - Millest koosnevad meid ümbritsevad asjad? - Mida ma oskan ise meisterdada ja ehitada? - Kuidas loodusmaterjale targalt kasutada? RÕK lõiming: Tööõpetus/Tehnoloogia (materjalid, tööriistad, ehitamine), Loodusõpetus (materjalide omadused, looduskeskkond), Matemaatika (mõõtmine, kujundid).	Fookus: Kuidas inimene saab tehnoloogia abil loodust hoida ja uurida? Võtmeküsimused: - Kuidas saab vanu asju uuesti kasutada? - Milliseid lihtsaid tööriistu ja seadmeid me kasutame? - Mis on minu „roheline idee“? RÕK lõiming: Loodusõpetus (prügi sorteerimine, taaskasutus, säästev eluviis), Tehnoloogiaõpetus (põhimehhanismid, meisterdamine), Matemaatika (arvutused, diagrammid).	Võtmeküsimused: - Millised tehnoloogilised lahendused aitavad keskkonda säästa? - Kuidas digivahendid aitavad loodust uurida? - Kuidas teadus ja loovus koos töötavad? RÕK lõiming: Loodusõpetus (ilmastikunähtused, energia, looduskaitse), Tehnoloogia ja Digipädevus (programmeerimise alused, seadmed), Matemaatika (mõõtmine, katsetulemuste analüüs).
Kuidas me ennast organiseerime?	Minu päevakava ja meie klassi reeglid 🏠 Fookus: Kuidas reeglid, struktuur ja ajaplaneerimine aitavad meil koos tegutseda?	Erinevad ametid ja süsteemid meie ümber 🛠️	Tarbimine ja säästlikud süsteemid 📦

Transdistsiplinaarne uurimisteema	1.klass	2.klass	3.klass
	Võtmeküsimused: - Miks on vaja päevakava ja kokkuleppeid? - Kuidas me teeme koostööd klassiruumis? - Milline on minu roll klassi organisatsioonis? RÕK lõiming: Inimeseõpetus (reeglid, koolikogukond, päevarütm), Matemaatika (aeg, plaanid), Eesti keel / Vene keel (kokkulepete sõnastamine, reeglite lugemine).	Fookus: Kuidas inimesed ja teenused kogukonnas koos toimivad? Võtmeküsimused: - Kes töötavad meie koolis ja kodukohas? - Kuidas kaup ja teenused meieni jõuavad? - Kuidas me saame meeskonnana asju korraldada? RÕK lõiming: Inimeseõpetus (ametid, töö, kodukoht, kogukond), Matemaatika (raha, ostu-müügi tehingud, arvutamine), Eesti keel / Vene keel (intervjuu, ametite kirjeldamine).	Fookus: Kuidas inimsüsteemid, tootmine ja tarbimine mõjutavad keskkonda? Võtmeküsimused: - Kust tulevad tooted ja ressursid, mida igapäevaselt kasutame? - Kuidas teha teadlikke ja säästlikke valikuid? - Kuidas on ehitatud üles toimiv kogukond? RÕK lõiming: Loodusõpetus ja Inimeseõpetus (ressursid, tarbimine, tootmine, säästlikkus), Matemaatika (eelarve, arvutused), Tehnoloogia (tootmisprotsessi mõistmine).
Meie ühine maailm	Minu kodukoht ja minu jälg 🌍 Fookus: Kes ma olen oma kogukonnas ja kuidas hoian oma ümbrust puhtana?	Meie klass – meie kogukond 👤👤 Fookus: Kuidas me töötame koos, hoolime teistest ja loome paremat keskkonda?	Mu maailm liigub – muutus ja kohanemine 🏠

Transdistsiplinaarne uurimisteema	1.klass	2.klass	3.klass
	Võtmeküsimused: - Kes elavad minu ümber? - Kuidas ma saan oma kodukohta hoida ja kaunistada? - Milline on minu mõju ümbritsevale loodusele? RÕK lõiming: Loodusõpetus (kodukoha loodus, kaitse), Inimeseõpetus (kodu, naabruskond), Kunst ja Tööõpetus (kodukoha kaunistamine, heakorrastus).	Võtmeküsimused: - Kuidas saab meie klass teha midagi kasulikku kogukonnale? - Millised reeglid aitavad kõigil tunda end turvaliselt? - Mida saan mina teiste heaks teha? RÕK lõiming: Inimeseõpetus (kogukonnaprojekt, hea tegu, empaatia), Eesti keel / Vene keel (koostöö, suhtlus), Liikumine (ühistegevused, maastikumängud).	Fookus: Kuidas maailm muutub ning kuidas inimesed kohanevad ja teevad koostööd? Võtmeküsimused: - Millised muutused toimuvad minu ümbruses ja maailmas? - Kuidas inimesed kohanevad uute olukordadega? - Kuidas saan oma kogukonnas midagi positiivset algatada? RÕK lõiming: Inimeseõpetus (ühiskond, muutused, kodanikualgatus), Loodusõpetus (keskkonnamuutused, kohanemine), Eesti keel / Vene keel (arutelu, ettepanekute esitamine).