

LISA 5 Keelte ainekava

Ainevaldkond “Keeled”

1. Üldalused

1.1. Ainevaldkonna õppeained ja nende maht

Ainevaldkonda kuuluvad eesti keel, vene keel, kirjandus ja inglise keel. Eesti ja vene keelt õpitakse alates 1. klassist baasõppe tundides ehk ainetundides ning LAK-õppe meetodil uurimisõppe tundides, muusika ja liikumise ning loovainete tundides. Alates 2. klassist lisandub inglise keele tund. Kogu I kooliastme vältel toimub 60% õppetööst eesti keeles, 35% vene keeles ja 5% inglise keeles.

I kooliaste - 27 nädalatundi

Ainevaldkonna õppemaht klassiti:

1. klassis 4 eesti keele, 3 vene keele ja 1 inglise keele tund nädalas.
2. klassis 5 eesti keele, 3 vene keele ja 1 inglise keele tundi nädalas.
3. klassis 5 eesti keele, 3 vene keele ja 2 inglise keele tund nädalas

1.2 Ainevaldkonna kirjeldus

Keele valdamine kõnes ja kirjas on inimese mõtlemisvõime kujunemise, vaimse arengu ning sotsialiseerumise alus ja eeldus. Keelte hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes. Keeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset

mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Keeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt õpilase emakeele-, võõrkeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut, kuid ka tema identiteedi ja enesetunnetuse kujunemist ning kultuurilist ja sotsiaalset arengut. Ainevaldkonna õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi. Teadmiste ning kogemuste alusel kujuneb õpilasest põhikooli lõpuks teadlik, aktiivne ja vastutustundlik lugeja, kirjutaja ning suhtleja.

Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Kõigi kolme keele õppimisel omandatakse teiste õppeainete õppimiseks vajalikke osaoskusi, kujuneb soov ning oskus oma mõtteid väljendada. Õpilane omandab keelelise suhtluse oskused ja vilumused, õpib oma mõtteid ning tundeid väljendama, kuuldut ja loetut analüüsima ning kogutud teavet üldistama. Tarbe- ja kirjanduslike tekstide lugemine ja käsitlemine tundides avardab õpilaste kultuuri- ja elukogemust, rikastab sõnavara, soodustab kirjandushuvi ning lugejavõimete ja isiksuse arengut. Keeleliste osaoskuste lõimimise tulemusel arenevad õpilaste mõtlemisvõime, suhtlusoskus ja enesetunnetus. Õpilased on võimelised eetiliselt, olusid ja partnerit arvestades suhtlema, teadlikumalt õppima ja tegutsema.

1.–3. klassis arendatakse eesti- ja venekeelses õppes kõiki keelelisi osaoskusi (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine) ja õigekeelsust. Inglisekeelses õppes on I kooliastmes suurem rõhk kuulamisel ja kõnelemisel, mille kõrval arendatakse ka lugemise ja kirjutamise osaoskusi.

1.3 Võtmepädevuste kujundamine ainevaldkonnas

Enesekindel õppija – julgeb väljenduda ja katsetada

Keeleõpe loob lapsele kindlustunde oma mõtete väljendamisel. Lugemise, kuulamise, kirjutamise ja rääkimise arendamine aitab õpilasel tajuda, et tema hääl on oluline. Mitmekeelses õpikeskkonnas (eesti, vene, inglise) toimetulek suurendab usaldust iseenda ja oma keeleoskuse vastu. Laps saab positiivset tagasisidet, harjub sellega ning õpib sellest õppima.

Analüütiline mõtleja – märkab, võrdleb, järeldab

Keeletundides arendatakse oskust mõista ja analüüsida eri liiki tekste. Õpilane õpib eristama fakti ja arvamust, leidma ja hindama teavet erinevatest allikatest ning järeldusi tegema. Keele kaudu harjutakse arutlema ja küsimusi esitama, mis arendab loogilist mõtlemist ja probleemide lahendamise oskust.

Loominguline looja – loob keeles midagi uut

Õpilane kirjutab ja jutustab oma lugusid, luuletusi ja dialooge, luues uusi tekste nii individuaalselt kui ka koostöös. Kasutatakse loovaid õppemeetodeid, nagu rollimängud, pildilt jutustamine, draama, joonistamise ja kirjutamise integreerimine. Õpilasel on vabadus katsetada keele ja väljendusviisidega, mis toetab tema loovuse arengut.

Hooliv kogukonnaliige – suhtleb tähelepanelikult ja lugupidavalt

Keeletundides tehakse palju koostööd paarides ja rühmades. Õpilane õpib kuulama, arvestama teiste arvamustega ja oma seisukohti sõbralikult väljendama. Arendatakse nii suulist kui ka kirjalikku suhtlemist, sh veebikeskkonnas, õpetades sobivat keelekasutust erinevates olukordades. Läbi arutelude ja ühiste tekstide luuakse ühtekuuluvustunne.

Tasakaalus isiksus – väljendab ennast mitmekülselt ja teadlikult

Keeleõpe toetab lapse emotsionaalset ja sotsiaalset arengut. Oma mõtete, tunnete ja kogemuste sõnastamine aitab mõista ennast ja teisi. Läbi keele areneb ka kultuuriline teadlikkus ning kujuneb lapse identiteet. Keeletunnid loovad turvalise keskkonna, kus õpilane saab olla tema ise ning õppida nii enesejuhtimist kui ka koostööd.

1.4. Ainevaldkonna õppeainete lõiming teiste ainevaldkondadega

Ainevaldkonna õppeained toetavad teiste valdkonnapädevuste saavutamist, sest keeleõppes arendavad õpilased oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust ning suhtlusoskust, õpivad lugema ja mõistma eri liiki tekste, sh teabe- ja tarbetekste, arendavad kirjandustekste lugedes oma sõnavara ning avardavad maailmapilti.

Matemaatika õppetekstide ja tekstülesannete mõistmist soodustab keele baasõppe tundides arendatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist. Ka matemaatikat õppides töötatakse tekstiga õppesisu või ülesande mõistmise nimel ning jälgitakse elementaarsete õigekirjanõuete järgimist kirjalikes töödes.

Loodusainete õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab samuti head lugemisoskust ja tekstitööd. Õpilane õpib õigesti kirjutama kohanimesid ning loodusnähtuste ja loodusobjektide nimetusi. Loodusalased tekstid eesti/vene keele õppekirjanduses ning loetavas ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste looduskirjelduste mõistmist, kujutluspiltide teket ja emotsionaalset mõju lugejale.

Sotsiaaalainete õpet toetab ainevaldkond mitmel moel. Tekstide lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ühiskonnaelus ja inimsuhetes orienteerumist. Tekste valides ja käsitledes peetakse silmas ühiskonnaelus olulisi valdkondi: väärtused ja kõlblus; suhted kodus ja koolis; omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus; kodanikuühiskond ja rahvussuhted. Samaaegu toetavad sotsiaalaaineid õppides omandatud teadmised kirjandusteostes/tekstides kajastatud ühiskonnaelu probleemide ja inimsuhete mõistmist. Keele baasõppe tundides õpitakse õigekirja norme, mille järgimist nõutakse ka teiste ainevaldkondade kirjalikes töödes. Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi on tarvis ning neid arendatakse nii ainevaldkonna kui ka sotsiaaalainete õppes sisult erinevate tekstidega töötades.

Loovainete õpet toetab eeskätt kirjandusteose analüüs seostatuna illustratsioonide vaatlusega, mis soodustab kunsti väljendusvahendite eripära mõistmist. Reklaami terviklik käsitlemine keeleõppes eeldab ka visuaalsete komponentide eritlemist ja analüüsi. Tööõpetuse ja tehnoloogiaõpetuse õpet toetab õppe- ja teabetekstide kaudu kujundatav oskust hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte, kasutada eetilisel nüüdisaegseid tehnoloogiaid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel ning järgida tehnilisi vahendeid kasutades ohutus- ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.

Muusika õpet toetab töö eri liiki tekstidega (nt luuletused), nende ilmekas lugemine, sisu mõistmine ja analüüsimine. Teoste/tekstide käsitlemise illustreerimine muusikaga soodustab arusaamist muusika emotsionaalsest mõjust ning kunstilistest väljendusvahenditest.

Liikumise õpet toetab erinevate tekstide ja teemade valiku kaudu saadav elukogemus. Plakateid ja esitlusi koostades kujundatakse tervist väärtustavat eluhoiakut. Väitlustes propageeritakse tervislikku eluviisi ning dramatiseeringutes ja rollimängudes saab läbi mängida mitmesuguseid elulisi olukordi.

1.5. Läbivate teemade rakendamine ainevaldkonnas

Enesekindel õppija - *julgeb ennast väljendada, esineda ja oma mõtteid jagada.*

Keeletundides toetatakse lapse julgust rääkida, lugeda valjusti, esitada oma arvamust ja katsetada keelt loomulikus keskkonnas. Läbi turvalise õhkkonna ja positiivse tagasiside kujuneb keeleline enesekindlus ning usaldus enda kui keelekasutaja vastu.

Analüütiline mõtleja - *mõtestab keelt, arutleb, eristab fakti ja arvamust, otsib tähendusi.*

Õpilane õpib mõistma tekste sügavamalt – märkama autori mõtet, sõnavalikuid, teksti struktuuri. Keeletundides arendatakse oskust kuulata, võrrelda ja seostada eri allikaid, lahendada keelevigu, argumenteerida ning sõnastada oma seisukohti.

Loominguline looja - *loob lugusid, luuletusi, dialooge, plakateid ja muid tekste.*

Keele kaudu saab õpilane väljendada oma fantaasiat, emotsioone ja ideid. Olgu see jutt, kiri, lavatekst, luuletus või isegi koomiks – iga loominguline väljendusviis on väärtuslik. Tunnis toetatakse vaba kirjutamist ja loovtööde esitlemist.

Hooliv kogukonnaliige - kuulab, arvestab ja suhtleb lugupidavalt – nii suuliselt kui kirjalikult.

Keeletundides õpitakse selgelt ja sõbralikult suhtlema, küsima, kuulama ja andma tagasisidet. Kujuneb oskus suhelda eri kultuuride ja keeletaustaga inimestega ning väärtustada mitmekeelsust. Ka digisuhtluses järgib õpilane eetilisi ja hoolivaid tavasid.

1.6 Hindamise alused

Ainekava õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. Ainekavas on kirjeldatud õpitulemused õppeaines kooliastmete kaupa kahel tasandil: üldised õpitulemused õpetamise eesmärkidena ja õpitulemused osaoskuste raames. Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riiklikust õppekava üldosast ja IZUM Erakooli õppekava üldosast. Hindamine toimub vastavalt IZUM Erakoolis kehtivale hindamisjuhendile. Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine annab infot töö protsessi ja tulemuse kohta, selle eesmärk on toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni.

- Õppetegevuse ajal antakse õpilasele tagasisidet aine ja ainevaldkonna teadmistest ja oskustest ning õpilase hoiakutest ja väärtustest.
- Koostöös kaaslaste ja õpetajaga saab õpilane seatud eesmärkide ja õpitulemuste põhjal täiendavat, julgustavat ja konstruktiivset tagasisidet oma tugevuste ja arenguruumi kohta.
- Praktiliste tööde ja ülesannete puhul antakse tagasisidet töö protsessi ja tulemuse kohta.
- Olulisel kohal on õpilase enesehinnang tehtud tööle, oma panusele, tugevustele ja arenguruumile.

Õpitulemuste hindamise moodused on mitmekesised, sobivad oodatavate õpitulemuste saavutatuse väljaselgitamiseks ja toetavad edasise õppe kavandamist. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid – neist teavitamise kord on sätestatud IZUM Erakooli õppekava üldosas.

I kooliastmes hinnatakse õpilase:

- 1) suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist,
- 2) lugemist, s.o lugemistehnikat, teksti mõistmist ja vabalugemist,
- 3) kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja kirjalikku tekstiloomet.

1.7 Füüsiline õppekeskkond

- 1) Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatöoks ning ümarlaua vestlusteks.
- 2) Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja vahendeid.
- 3) Tunde peetakse vajaduse korral väljaspool kooli.

IKT rakendamine

- 1) Õpikutele lisatud CD-plaatide kasutamine,
- 2) Internetikeskkondade ja internetiressurside kasutamine nt [LearningApps](https://getkahoot.com/) e-Koolikott, <https://getkahoot.com/>, <https://koolielu.ee/>, www.solnet.ee, jne
- 3) Videote näitamine tundides.
- 4) Infootsingud internetist otsimootoritega nt www.google.com.
- 5) Tehisintellekti kasutamine.

2. Ainekavad

2.1. Eesti keel

2.1.1. Eesti keele õppeaine kirjeldus

IZUM Erakoolis on eesti keele oskus nii õppekavas sätestatu omandamise alus kui ka õppekava eesmärk. Eesti keelt õpitakse alates 1. klassist baasõppe tundides ning LAK-õppe meetodil uurimisõppe tundides, looduse, matemaatika, inimeseõpetuse ja liikumise ning loovainete tundides. Õpilased omandavad teadmisi ja oskusi, mis võimaldavad neil toime tulla eakohaste suuliste ja kirjalike tekstidega. Eesti keele õpieesmärke taotletakse mitme õppevaldkonna kaudu.

Eesti keelt õppides omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.

Eesti keele õppimine toetab ka õpilaste identiteedi ja enesehinnangu kujunemist ning kultuurilist ja sotsiaalset arengut.

1.– 3. klassis on eesti keel kirjandusega lõimitud õppeaine, milles taotletakse nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärke. IZUM Erakoolis õpetatakse eesti keelt keelekümluse põhimõtetest ja LAK-õppe meetoditest. Erineva koduse keelega õpilased õpivad eesti keelt ning omandavad I kooliastme lõpuks nõutavad õpieesmärgid vähemalt rahuldaval tasemel. Õpetaja diferentseerib õppetööd klassiruumis nii, et meetodid ja tunni tempo vastaksid erineva keeletasemega õpilaste vajadustele.

I kooliastmes kujundatakse õpilaste teadmisi ja oskusi kolmes õppevaldkonnas: suuline keelekasutus (kuulamine, kõnelemine), lugemine ja kirjutamine. Suuline keelekasutus hõlmab eneseväljendust argiolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edasiandmist. Lugemise õpetamisel kujundatakse oskust töötada tekstiga eakohaste juhiste alusel. Kirjutamise õpetusega kujundatakse õigekirjaoskus õpitud keelendite piires ja suutlikkus end eesmärgipäraselt kirjalikult väljendada.

Eesti keele õpetamise põhimõtted

1. eesti keelt õpetatakse lähtudes **keelekümluse põhimõtetest** ja **LAK-õppe meetoditest**;
2. õpe toimub **baasõppe tundides, uurimisõppe tundides, muusika ja liikumise ning loovainete tundides**. Toetatakse lõimingut teiste õppeainetega ja kesksete teemadega;
3. õpilane on õpetaja **võrdväärne partner**, õpetaja tähtsustab õpilaste eelteadmisi ja huvisid, suunab neid oma potentsiaali avastama ja rakendama. Õppe keskmes on õpilased, kelle **individuaalsusega on iga tunni planeerimisel arvestatud**;
4. kasutatakse **diferentseeritud õppeülesandeid**, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
5. toetatakse õpilaste **teadmiste, oskuste ja hoiakute** arengut, sealjuures on põhirõhk hoiakute kujundamisel;
6. arvestatakse õpilaste **võimeid ja suutlikkust, kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas**;
7. kasutatakse **mitmekülgset õppemeetodite valikut** rõhuasetusega aktiivõppe meetoditel;
8. õpilastele võimaldatakse **õppida üksi ja koos teistega** (paaris- ja rühmatööd), et toetada nende kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
9. **iseseisva õppe ajal** on õpilastel võimalus omas tempos ülesandeid lahendada ning saada õpetajatelt selle kohta tagasisidet;
10. **koostöise õppimise vormis** on õpilastel lisaks eesti keele osaoskuste õppimisele võimalus arendada oma sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskusi, koostööoskusi ja eneseväljendusoskust;
11. kasutatakse **nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial** põhinevaid mitmekesiseid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
12. võimaldatakse siduda õpet **koolivälise eluga** (kohtuda erinevate spetsialistidega, kaasata vanemaid jne), et kogu ainekäsitlus oleks võimalikult **elulähedane** ja õpilased saaksid võimalikult palju keelepraktikat.

2.1.2 Eesti keele õppe- ja kasvatuseesmärgid

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. 3. klassi lõpetaja:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
4. mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele, kasutades kõnes ja kirjas sobivaid lühivastuseid ning terviklauseid;
5. kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
6. oskab sihipäraselt vaadelda ja nähtut kirjeldada ning märkab erinevusi ja sarnasusi;
7. kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit ja olukorda;
8. jutustab endast ja lähiümbruses toimunust;
9. kuulab mõtestatult eakohast teksti;
10. loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt ja õigesti ning saab sellest aru, mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti;
11. loeb eakohast ilu- ja aimekirjandust;
12. kirjutab õpitud keelendite piires õigesti;
13. jutustab ja kirjutab küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnade või kava abil;
14. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; töötab tekstiga õpetaja juhiste alusel;
15. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Eesti keelt sihtkeelena õppivate õpilaste keeletase 3. klassi lõpuks osaoskuste lõikes

Eesti keel	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Sihtkeel	A. 2	A. 2	A. 2	A. 2

Suuline keelekasutus 3. klassi lõpetaja:

- 1) vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid;
- 2) annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu;
- 3) avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid;
- 4) leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu;
- 5) oskab suhtlusolukordades küsida, paluda, selgitada, keelduda, vabandust paluda, tänada;
- 6) mõtleb loole alguse ja lõpu;
- 7) esitab peast luuletuse või lühiteksti.

Lugemine 3. klassi lõpetaja:

- 1) loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes;
- 2) loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;
- 3) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;

- 4) vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;
- 5) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ja keeldu;
- 6) tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja;
- 7) mõistab tabelleid, diagramme, skeeme ja tingmärke;
- 8) on lugenud läbi vähemalt 10 eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatutest;
- 9) oskab nimetada mõnda lastekirjanikku.

Kirjutamine. 3. klassi lõpetaja:

1. kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
2. kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha, paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;
3. eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset;
4. eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid;
5. märgib kirjas õigesti häälikuid ja kaashäälikuühendit, käänd- ja pöörd sõnade õpitud lõppe ning tunnuseid;
6. kirjutab õigesti asesõnu;
7. kirjutab õige sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse;
8. kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;
9. piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;
10. kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal (20–30 sõna);
11. koostab kutse, õnnitluse, teate ning kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ja teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava abil;

12. teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat seletavat sõnaraamatut ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses.

2.1.3 Eesti keele õpitulemused ja õppesisu 1. klassis

1. klassis õpitakse eesti keelt 4 tundi nädalas.

Õpe toimub baasainete tundides ja uurimisõppe tundides.

Lisaks õpitakse eesti keelt LAK-õppe meetodil ka matemaatika, loodus, inimeseõpetuse ja liikumise ning loovainete tundides.

1. klassis on 60% õppest eesti keeles.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Suuline keelekasutus	Õpilane: - eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas), täishääliku pikkusi; - toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi; - kuulab õpetaja ja kaaslase esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldud lause, jutu sisu; - teab, et sõnadel on lähedase või vastandtäheendusega sõna ja nimetab neist	Kuulamine: Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas), hääliku pikkuse eristamine, põhirõhk täishääliku pikkusel. Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine. Kõnelemine: Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale. Töö lähedase tähendusega sõnaga, sõnatähenduse selgitamine ja täpsustamine.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	mõningaid; 5. väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; 6. jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust; 7. koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu; 8. esitab luuletust peast.	Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Esemete, nähtuste, tegelaste jms võrdlemine, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitamine. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Mõtete väljendamine terviklausetena. Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.
Lugemine	Õpilane: 1. tunneb häälik-tähelest vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt; 2. mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; 3. vastab teksti kohta käivatele küsimustele,	Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	mille vastused on palas otsesõnu öeldud; 4. mõtleb jutule alguse või lõpu; 5. on lugenud vähemalt 3 lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...).	Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine. Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loole lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid), skeemide, kaartide lugemine õppekirjanduses, nende tähenduse tabamine. Luuletuste ilmekas (mõtestatud) lugemine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. Tekstiliikide eristamine: jutt, muinasjutt, luuletus, mõistatus. Kirjandustekstid: liisusalm, jutustus, näidend, muistend. Loetud raamatu tutvustamine ja soovimine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga.
Kirjutamine	Õpilane: 1. kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; 2. kirjutab tahvlilt ära; 3. täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd	Kirjatehnika: Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähete kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähete õppimine. Suurte kirjatähete õppimine (vajadusel 2. klassis). Tähtede seostamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ära kiri tahvlilt, õpikust. Kirjalik tekstiloome: Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus (kujundamine näidise järgi). Jutu kirjutamine

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	vihikulehele, varustab töö kuupäevaga; 4. koostab näidise järgi kutse; 5. eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; 6. kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>; 7. kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2 silbilisi) sõnu ja lauseid; 8. teab, et lause lõpeb punktiga; 9. teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte; 10. kirjutab õigesti oma nime; 11. alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga; 12. kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes; 13. kirjutab õigesti sõnade lõppu <i>-d</i> (mida teed?), <i>-te</i> (mida teete?), <i>-sse</i> (kellesse? millesse?), <i>-ga</i> (kellega? millega?), <i>-ta</i>	pilditäiendusena (pildi allkiri, kahekõne jms). Jutule lõpu kirjutamine. Loovtöö kirjutamine (pildi, pildiseeria, küsimuste järgi). Lünkumberjutustuse kirjutamine. Õigekeelsus: Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik, võõrtähtede vaatlus. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikuühendi vaatlus. Täishääliku pikkuse eristamine ja õigekiri, kaashääliku pikkusega tutvumine õpitud sõnades. Sulghäälik (<i>k, p, t</i>) omasõnade alguses. <i>i</i> ja <i>j</i> ning <i>h</i> sõna alguses seoses tähtede õppimisega. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, kohanimedes. Liitsõna vaatlus (moodustamine). Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausekena).

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	(kelleta? milleta?); 14. kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (15–20 sõna lihtlausekena).	

2.1.4 Eesti keele õpitulemused ja õppesisu 2. klassis

2. klassis õpitakse eesti keelt 5 tundi nädalas.

Õpe toimub baasõppe tundides jauurimisõppe tundides.

Lisaks õpitakse eesti keelt LAK-õppe meetodil ka muusika, matemaatika, loodus, inimeseõpetuse ja liikumise ning loovainete tundides.

2. klassis on 61% õppes eesti keeles.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Suuline keelekasutus (kuulamine ja kõnelemine)	Õpilane: 1. eristab täis- ja suluta hääliku pikkust; 2. kuulab õpetaja ja kaaslase eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil; 3. koostab kuuldu põhjal lihtsama	Kuulamine: Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk suluta kaashäälikul. Õpetaja ja kaaslase suulise mitmeastmelise juhendi meeldejätmine ja selle järgi toimimine. Õpetaja ettelõetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ja lihtsa skeemi koostamine õpetaja juhendamisel. Kaaslase ettelugemise kuulamine ja hinnangu andmine ühe aspekti kaupa (õigsus,

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	skeemi ja kaardi õpetaja abil; 4. kasutab kõnes terviklauseid; 5. teab ja leiab vastandtäheendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu; 6. väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust; 7. annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu. 8. koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu. 9. vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel. 10. esitab luuletust peast.	pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kõnelemine: Sõnatäheenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. Kuuldud jutu ümberjutustamine; pikema dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja sisule. Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine. Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine. Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.
Lugemine	Õpilane: 1. loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise	Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi, sobiva intonatsiooni kasutamine. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades. Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik,

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; 2. mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; 3. vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; 4. leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; 5. tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; 6. kasutab lihtsamat seletavat sõnaraamatut õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi; 7. on lugenud vähemalt 3 lasteraamatut, nimetab tegelasi ja annab edasi loetu sisu mõne huvitava, enam meeldinud episoodi järgi.	seletav sõnaraamat) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses ning lasteraamatutes. Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Tekstist õpitavate keelendite, samuti sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade jms leidmine. Õpiku sõnastiku kasutamine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Loetud jutustuse ja muinasjutu kohta kava koostamine (teksti jaotamine osadeks); skeemi/kaardi koostamine õpetaja abiga. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine (ka siis, kui vastus otse tekstis ei sisaldu). Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Tegelaste iseloomustamine. Luuletuste ilmeka (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna, muistend. Loetud raamatu tutvustamine ja soovitamine. Vajaliku teose otsimine kooli või kodukoha raamatukogust autori ja teema järgi täiskasvanu abiga
Kirjutamine	Õpilane: 1. kasutab kirjutades õigeid väikeste ja	Kirjatehnika: Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; 2. kirjutab tahvlilt või õpikust ära; 3. täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga; 4. koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate; 5. kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil; 6. eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit; 7. kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; 8. märgib kirjas õigesti täishäälikuid; 9. teab peast võõrtähtedega tähestikku; 10. alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga; 11. kasutab suurt algustähte inimeste ja	Näidise järgi kirjaliku töö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine. Kirjalik tekstiloome: Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga. Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel. Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutlemine. Õigekeelsus: Varasemale lisanduvalt keeleteadmised: täishäälikuühendi õigekiri, suluta kaashääliku pikkus ja õigekiri; k, p, t s-i ja h kõrval; i ja j silbi alguses, h sõna alguses. Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted. Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause). Koma kasutamine liitlauses kirjutamisel et, sest, aga, kuid puhul. Suur algustäht oma kooli ja tuttavates kohanimes. Sõnade lõpu õigekiri –d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?). ma, sa, ta, me, te, nad õigekiri. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausetena).

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	loomade nimedes, tuttavates kohanimedest; 12. kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?); 13. kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).	

2.1.5 Eesti keele õpitulemused ja õppesisu 3. klassis

3. klassis õpitakse eesti keelt 5 tundi nädalas.

Õpe toimub baasõppe tundides ja uurimisõppe tundides.

Lisaks õpitakse eesti keelt LAK-õppe meetodil ka muusika matemaatika, loodus ja liikumise ning loovainete tundides.

3. klassis on 60% õppes eesti keeles.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Suuline keelekasutus (kuulamine ja	Õpilane: 1. kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib	Kuulamine: Hääliku pikkuste eristamine, põhirõhk sulghääliku pikkusel. Pikema suulise juhendi meeldejätmine

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
kõnelemine)	saadud sõnumi või juhendite järgi; 2. väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; 3. vaatab sihhipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi; 4. avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; 5. annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; 6. jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu; 7. leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu;	ja selle järgi toimimine. Kaaslase ja õpetaja juhtnööride kuulamine, nende järgi toimimine. Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine. Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Kuuldu (muinasjutt, lühijutt lapse elust, proosa-, luule- ja ainetekst), nähtu (lavastus, film) sisu ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, hinnangud tegelastele ja nende ütlustele. Kõnelemine: Häälde- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevuse, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumise, tänamise) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegusest loobumine jms. Sõnavara arendamine: sõnatähenduse selgitamine ja

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	8. esitab luuletust peast.	täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtäheendusega sõna leidmine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine). Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine. Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks. Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmeka (mõtestatud) esitamine. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel.

Lugemine	Õpilane: 1. loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti; 2. loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; 3. töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; 4. vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; 5. eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu; 6. tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja; 7. on lugenud läbi vähemalt 4 eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust; teab nimetada mõnd lastekirjanikku.	Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo). Ladus ja automatiseerunud lugemine. Oma ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra, teate, eeskirja, retsepti, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe- ja ajakirja ning muu meediateksti) lugemine. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.
-----------------	---	---

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
		Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine. Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine. Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades. Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt. Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri. Kirjandus: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, muistend, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt, mõistatus, vanasõna.
Kirjutamine	Õpilane: 1. kasutab kirjutades õigeid tähekejusid ja	Kirjatehnika: Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; 2. kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt; 3. valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; 4. märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade alguses; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; 5. kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud	arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine). Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik. Õigekiri: Tähestiku järjekord. Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri õpitud sõnades. k, p, t s-i ja h kõrval. i ja j õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). h sõna alguses. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes. Poolitamise harjutamine. Liitsõna. Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	kohanimed; 6. piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; 7. kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); 8. koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.	õige kirjutus. Erandliku õige kirjutuse ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus). Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetelus; et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna). Oma kirja eesise leidmine. Sõnavara: lähedase ja vastandtäheendusega sõna. Sõna ja tema vormide õige kirjutamine ning tähenduse omandamine ja täpsustamine. Tekstiloomed: Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks. Tarbeteksti (ajaleheartikli, teate, nimekirja jne) kirjutamine tugisõnade või kava toel. Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel. Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildiseeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava toel, fantaasialugu). Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. Sündmusest ja loomast kirjutamine. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Kirja kirjutamine.

2.2 Vene keel

2.2.1 Vene keele õppeaine kirjeldus

IZUM Erakoolis on vene keele oskus nii õppekavas sätestatu omandamise alus kui ka õppekava eesmärk. Vene keelt õpitakse alates 1. klassist baasõppe tundides ehk ainetundides ning LAK-õppe meetodil uurimisõppe tundides, muusika ja liikumise ning loovainete tundides. Õpilased omandavad teadmisi ja oskusi, mis võimaldavad neil toime tulla eakohaste suuliste ja kirjalike tekstidega. Vene keele õpieesmärke taotletakse mitme õppevaldkonna kaudu.

Vene keelt õppides omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.

Vene keele õppimine toetab ka õpilaste identiteedi ja enesehinnangu kujunemist ning kultuurilist ja sotsiaalset arengut.

1.– 3. klassis on vene keel kirjandusega lõimitud õppeaine, milles taotletakse nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärke. IZUM Erakoolis õpilased õpivad vene keelt emakeelena.

I kooliastmes kujundatakse õpilaste teadmisi ja oskusi neljas keelelises valdkonnas (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine) ning õigekeelsust. Õpilased omandavad algteadmised keelest ja kirjandusest, õpivad lugema, kirjutama ja tähelepanelikult kuulama, arendatakse õpilaste tähelepanuvõimet ja lugemishuvi.

Vene keele õpetamise põhimõtted:

- vene keelt õpetatakse **emakeelena**;
- õpe toimub **baasõppe tundides, uurimisõppe tundides, matemaatika tundides**. Toetatakse lõimingut teiste õppeainetega ja kesksete teemadega;

- õpilane on õpetaja **võrdväärne partner**, õpetaja tähtsustab õpilaste eelteadmisi ja huvisid, suunab neid oma potentsiaali avastama ja rakendama. Õppe keskmes on õpilased, kelle **individuaalsusega on iga tunni planeerimisel arvestatud**;
- toetatakse õpilaste **teadmiste, oskuste ja hoiakute** arengut, sealjuures on põhirõhk hoiakute kujundamisel;
- arvestatakse õpilaste **võimeid ja suutlikkust, kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas**;
- kasutatakse **mitmekülgset õppemeetodite valikut** rõhuasetusega aktiivõppemeetoditel;
- õpilastele võimaldatakse **õppida üksi ja koos teistega** (paaris- ja rühmatööd), et toetada nende kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- **iseseisva õppe ajal** on õpilastel võimalus omas tempos ülesandeid lahendada ning saada õpetajalt selle kohta tagasisidet;
- **koostöise õppimise vormis** on õpilastel lisaks vene keele osaoskuste õppimisele võimalus arendada oma sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskusi, koostööoskusi ja eneseväljendusoskust;
- kasutatakse **nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial** põhinevaid mitmekesiseid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- võimaldatakse siduda õpet **koolivälise eluga** (kohtuda erinevate spetsialistidega, kaasata vanemaid jne), et kogu ainekäsitus oleks võimalikult **elulähedane** ja õpilased saaksid võimalikult palju keelepraktikat.

2.2.2 Vene keele õppe- ja kasvatuseesmärgid

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. 3. klassi lõpetaja:

- 1) osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;

- 2) kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- 3) kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- 4) eristab helisid, hääli ja häälikuid;
- 5) omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 6) tunneb joonis- ja kirjatähti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga;
- 7) sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamiseega;
- 8) kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- 9) kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
- 10) vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;
- 11) jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- 12) loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
- 13) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;
- 14) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;
- 15) kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- 16) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

Vene keelt emakeelena õppivate õpilaste keeletase 3. klassi lõpuks osaoskuste lõikes

Vene keel	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
emakeel	B 2	B 1	B 2	B 1

Teadmised, oskused ja hoiakud

- 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;

- 2) väärtustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit;
- 3) omandab vene keele lugemistehnika;
- 4) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;
- 5) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri keskkondades;
- 6) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;
- 7) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
- 8) tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;
- 9) kujundab lugemise kaudu esmaseid hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist.

Kuulamine. 3. klassi lõpetaja:

- 1) oskab määrata häälikute järgnevust sõnas ja sõna häälikulist koostist;
- 2) määrab foneetiliste sõnade piirid, liigendab sõna silpideks, eristab rõhulisi ja rõhutuid silpe;
- 3) liigitab lauseid suhtluseesmärgi (väit-, küsi- ja käsklaused) ning tundevärvingu (hüüd- ja mittehüüdlauseid) põhjal, eristab lausetüüpe intonatsiooni järgi;
- 4) eristab kõneforme (dialoog, monoloog), kõnetüüpe (kirjeldus, jutustus) ning žanre (luuletus, jutustus, muinasjutt);
- 5) eristab stiililt ja žanrilt erinevaid suulisi tekste;
- 6) määrab audioteksti teema ja peamise mõtte, jätab meelde teksti sisu ning täidab õpetaja korraldusel tekstipõhiseid ülesandeid.

Suuline kõne. 3. klassi lõpetaja:

- 1) hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning häälikuühendeid sõnades;
- 2) teab peast vene tähestikku;

- 3) koostab ja hääldab õige intonatsiooniga väit-, küsi- ja käsklauseid;
- 4) vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid;
- 5) annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu;
- 6) koostab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid tekste küsimuste, märksõnade ning lihtsa plaani abil;
- 7) oskab suhtlusolukordades küsida, paluda, selgitada, keelduda, vabandust paluda, tänada;
- 8) mõtleb loole alguse ja lõpu;
- 9) loeb peast luule- ja proosatekste.

Lugemine. 3. klassi lõpetaja:

- 1) loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes;
- 2) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;
- 3) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ja keeldu;
- 4) tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja;
- 5) on lugenud eri žanris tekste ja kõneleb loetud tekstidest;
- 6) kasutab sihipäraselt raamatu tiitellehte ja viiteaparatuuri;
- 7) mõistab tabeleid, diagramme, skeeme ja tingmärke paberilt ning arvutist; 8) teab nimetada mõnda lastekirjanikku.

Kirjutamine. 3. klassi lõpetaja:

- 1) kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga;
- 2) kirjutab vajaliku info vihikusse, päevikusse ja tahvlile ning vormistab selle korrektselt;
- 3) kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed;

- 4) piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;
- 5) kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavaid sõnu, lauseid ja lühemat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal;
- 6) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste ning vormistab need korrektselt;
- 7) oskab oma kirjalikke töid parandada.

2.2.3 Vene keele õpitulemused ja õppesisu 1. klassis

1. klassis õpitakse vene keelt 3 tundi nädalas. Õpe toimub baasõppe tundides jauurimisõppe tundides.

1. klassis on 60% õppes eesti keeles, 35% õppes vene keeles ja 5% inglise keeles.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Kuulamine	Õpilane: 1. tunneb vene keele tähestikku; 2. määrab sõna häälikulise koostise, eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; 3. määrab foneetiliste sõnade piirid, liigendab sõna silpideks; 4. toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi.	Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Helide, häälte ja häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas). Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, paaris- ja paaritud kaashäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud. Sõna kui keeleühik. Silbitamine. Sõna tähendus. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Suuline kõne	Õpilane: 1. hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning häälikuühendeid sõnades; 2. väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; 3. jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust; 4. koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu; 5. esitab luuletust peast.	Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Häälduse harjutamine, hääle tugevuse kohandamine olukorrale. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Lihtlauseliste küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Jutustamine kuulatu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria, etteantud teema põhjal; aheljutustamine. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Tuttava luuletuse, dialoogi peast esitamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.
Lugemine	Õpilane: 1. Tunneb häälik-täheleist vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt. 2. Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu. 3. Vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille	Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Trükitähtede (nii suurte kui väikeste) tundma õppimine. Tähtedest sõnade ja sõnadest lausete lugemine. Silpidest sõnade moodustamine. Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo). Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnatühendite lugema õppimine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	vastused on palas otsesõnu öeldud.	Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilaspäevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu sisukord) lugemine. Sõna, lause, teksti sisu mõistmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Tegelaste iseloomustamine. Küsimustele vastamine, millele vastus on tekstis otsesõnu kirjas.
Kirjutamine	Õpilane: 1. Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähted kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse. 2. Kirjutab vajaliku info vihikusse, päevikusse ja tahvlile ning vormistab selle korrektselt. 3. Teab, et lause lõpeb punktiga. 4. Teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte. 5. Kirjutab õigesti oma nime. 6. Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga. 7. Kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes.	Kirjatehnika: Kirja eelharjutused. Kirjutamine pliiatsi ja kriidiga, joonistähtede kirjutamine. Õige pliiatsihoid ja kirjutamisasend istudes ja seistes (tahvli juures). Väikeste kirjatähtede õppimine. Suurte kirjatähtede õppimine (vajadusel 2. klassis). Tähtede seostamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine näidise järgi, töö puhtus, käekirja loetavus. Teksti ära kiri tahvlilt, õpikust. Õigekeelsus: Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, щ järel. Kaashäälikute palatalisatsioon kirjas (tähtede и, е, ё, я ja ь abil). Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, kohanimedes. Interpunktsioon: kirjavahemärgid loetelu puhul ja lause lõpus. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (15–20 sõna lihtlausekena).

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	8. Tähistab kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas õigesti (tähtede и, е, ё, я ja ъ abil). 9. Kirjutab lihtsaid etteütusi. 10. Oskab oma kirjalikke töid parandada.	

2.2.4 Vene keele õpitulemused ja õppesisu 2. klassis

2. klassis õpitakse vene keelt 3 tundi nädalas.

Õpe toimub baasõppe tundides ja uurimisõppe tundides.

2. klassis on 61% õppest eesti keeles, 35% õppest vene keeles ja 4% inglise keeles.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Kuulamine	Õpilane: 1. määrab sõna häälikulise koostise, eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; 2. määrab foneetiliste sõnade piirid, liigendab sõna silpideks; 3. eristab kõnevorme (dialoog, monoloog), kõnetüüpe (kirjeldus, jutustus, arutlus) ning	Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Tähestik. Hääliku ja tähe suhe. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud. Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata. Tähtede е, ё, ю, я funktsioonid. Rõhk. Sõna kui keeleühik. Silbitamine. Sõna tähendus.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	žanre (luuletus, jutustus, muinasjutt); 4. koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil; 5. toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi.	Kõnevormid (dialog, monoloog). Kõnetüübid (kirjeldus, jutustus, arutelu). Žanrid (luuletus, jutustus, muinasjutt). Õpetaja ja kaaslaste kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslaste ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.
Suuline kõne	Õpilane: 1. hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning häälikuühendeid sõnades; 2. koostab ning hääldab õige intonatsiooniga väit-, küsi- ja käsklauseid; 3. väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; 4. annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu; 5. koostab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid tekste küsimuste, märksõnade ning lihtsa plaani abil; 6. esitab luuletust peast.	Kõnelemine: Sõnatähtenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud. Väit-, küsi- ja käsklused. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine. Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine. Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine,

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
		küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri meeleoluga luuletuste (aastaajad, laste elu) mõtestatud peast esitamine.
Lugemine	Õpilane: 1. loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; 2. mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; 3. vastab lihtsamatele teemakohastele küsimustele loetu kohta; 4. leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; 5. tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna.	Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi. Lugemistehniliselt raskete sõnade ja sõnaühendite lugema õppimine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ja partnereid arvestades. Eri liiki lühitekstide (teade, kiri, ajakirja rubriik, sõnastik) mõistev lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti sisu aimamine pealkirja, piltide, üksiksõnade jm alusel. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Tegelaste iseloomustamine. Luuletuste ilmekas (mõtestatud) esitamine. Riimuvate sõnade leidmine õpetaja abiga. Tekstiliikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna.
Kirjutamine	Õpilane: 1. kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte	Kirjatehnika: Suurte ja väikeste kirjatähtede kordamine. Kirjutamise tehnika arendamine: ühtlane kirjarida, õiged tähekujud ja seosed nii väikestel kui suurtel kirjatähtedel. Näidise

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	kirjatähtede tähekujusid ja seoseid; 2. kirjutab vajaliku info vihikusse, päevikusse ja tahvlile ning vormistab selle korrektselt; 3. tähistab kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas õigesti (tähtede и, е, ё, ю, я ja ъ abil); 4. alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga; 5. kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes; 6. kirjutab etteütlosti ning lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid tekste; 7. oskab oma kirjalikke töid parandada.	järgi kirjatöö paigutamine vihiku lehele, kirjapaberile; kuupäeva kirjutamine. Õigekeelsus: Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, щ järel. Kaashäälikute palatalisatsioon kirjas (tähtede и, е, ё, ю, я ja ъ abil). Tähtede ъ ja ѱ kasutamine. Eessõnade õigekiri. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, kohanimedes. Interpunktsioon: kirjavahemärgid loetelu puhul ja lause lõpus. Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted. Lauseliik ja lõpumärk (jutustav e väit- ja küsilause). Kirjalik tekstiloomine: Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga. Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel. Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu ja lõpetus; jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausetena).

2.2.5 Vene keele õpitulemused ja õppesisu 3. klassis

3. klassis õpitakse vene keelt 3 tundi nädalas.

Õpe toimub baasõppe tundides jauurimisõppe tundides.

3. klassis on 60% õppes eesti keeles, 32% õppes vene keeles ja 8% õppes inglise keeles.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Kuulamine	Õpilane: 1. määrab sõna häälikulise koostise, eristab täis- ja kaashäälikuid ning palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikuid; 2. määrab foneetiliste sõnade piirid, liigendab sõna silpideks; 3. liigitab lauseid suhtluseesmärgi (väit-, küsi- ja käsklauseid) ning tundevarvingu (hüüd- ja mittehüüdlauseid) põhjal; 4. eristab kõnevorme (dialoog, monoloog), kõnetüüpe (kirjeldus, jutustus) ning žanre (luuletus, jutustus, muinasjutt); 5. määrab audioteksti teema ja peamise mõtte; 6. toimib õpetaja ja kaaslase suulise juhendi järgi.	Keele roll inimese elus. Keel kui peamine suhtlusvahend. Vene keele täis- ja kaashäälikute süsteem: rõhulised ja rõhutud täishäälikud, helilised ja helitud kaashäälikud, palataliseeritud ja palataliseerimata kaashäälikud. Paaris- ja paaritud kaashäälikud: helilised ja helitud, palataliseeritud ja palataliseerimata. Tähtede e, ё, ю, я funktsioonid. Intonatsioon ja loogiline rõhk. Sõna kui keeleühik. Silbitamine. Sõna tähendus. Väit-, küsi- ja käsklauseid. Hüüd- ja mittehüüdlauseid. Kõnevormid (dialoog, monoloog). Kõnetüübid (kirjeldus, jutustus, arutelu). Žanrid (luuletus, jutustus, muinasjutt). Tekst. Pealkiri, teema, põhiidee, teksti plaan. Lõik. Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ja nähtu kommenteerimine.
Suuline kõne	Õpilane: 1. hääldab õigesti ja selgelt häälikuid ning häälikuühendeid sõnades; 2. koostab ning hääldab õige intonatsiooniga väit-, küsi- ja käsklauseid;	Kõnelemine: Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine aktiivse sõnavara laiendamiseks. Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	3. arendab vestlust oma elus juhtunust, loetust ja nähtust; 4. koostab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid tekste küsimuste, märksõnade ning lihtsa plaani abil; 5. mõtleb loole alguse ja lõpu; 6. loeb peast luule- ja proosatekste.	Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevus, intonatsioon) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Kõnelemine eri olukordades (telefonitsi, rühma esindajana), rollimängud. Väit-, küsi- ja käsklused. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine. Oma arvamuse avaldamine (raamatu, filmi jm) kohta ja selle põhjendamine. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine. Sündmuse, isiku, looma, eseme kirjeldamine tugisõnade, skeemi, tabeli abil. Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste moodustamine, küsimuste esitamine ja neile vastamine. Eri meeleoluga luuletuste ja proosatekstide mõtestatud peast esitamine.
Lugemine	Õpilane: 1. loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes. 2. loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga. 3. töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel. 4. vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta.	Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Ladus ja automatiseerunud lugemine. Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine klassitahvlilt ja vihikust. Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, saatekava, tööjuhendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, eeskirja, retsepti,

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	5. eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu. 6. mõistab tabeleid, diagramme, skeeme ja tingmärke paberilt ning arvutist. 7. tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja. 8. kasutab sihipäraselt raamatu tiitellehte ja viiteaparatuuri, on lugenud eri žanris tekste ja kõneleb loetud tekstidest. 9. teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe- ja ajakirja ning muu meediateksti) lugemine. Tingmärkide, skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses - paberil ja arvutis. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi. Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades. Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine. Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõna, luuletus, jutustus, näidend, kiri.
Kirjutamine	Õpilane: 1. kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; 2. kirjutab vajaliku info vihikusse, päevikusse ja tahvlile ning vormistab selle korrektselt; 3. tähistab kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas	Kirjatehnika: Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine). Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	õigesti (tähtede и, е, ё, ю, я ja ъ abil); 4. kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; 5. piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; 6. kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavaid sõnu, lauseid ja lühemat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal; 7. kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste ning vormistab need korrektselt; 8. oskab oma kirjalikke töid parandada.	Õigekeelsus: Häälik, sõna, lause, tekst. Tähed ja tähestik. Häälikute märkimine kirjas. Sõna ja lause ladumine ja kirjutamine. Täis- ja kaashäälikud. Täishäälikute õigekiri tähtede ж, ч, ш, щ järel. Kaashäälikute palatalisatsiooni kirjas (tähtede и, е, ё, ю, я ja ъ abil). Tähtede ь ja ъ kasutamine. Tegusõna 2. pöörde muutelõppude õigekiri. <i>ne</i> õigekiri tegusõnadega. Eessõnade õigekiri. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, kohanimedes. Interpunktsioon: kirjavahemärgid loetelu puhul ja lause lõpus. Silbitamine, poolitamise üldpõhimõtted. Lauseliik ja lõpumärk. Väit-, küsi- ja käsklused. Hüüd- ja mittehüüdlused. Kirjalik tekstiloome: Kutse, õnnitluse ja teate koostamine õpetaja abiga. Tekstilähedase ümberjutustuse kirjutamine küsimuste ja tugisõnade toel. Loovtöö skeemi, kaardi toel; fantaasialugu. Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine. Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (20–25 sõna lihtlausetena).

2.3 Inglise keel

2.3.1 Inglise keele õppeaine kirjeldus

IZUM Erakoolis õpitakse inglise keelt alates 1. klassist. I kooliastmes toimub 5% õppest inglise keeles (1. klassis 1 tund nädalas, varajane õpe).

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Inglise keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte **ja IB PYP uurimusteemasid (Units of Inquiry)**.

II kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Inglise keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Inglise keelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool inglise keele või baasõppe tunde. Tundidesse kutsutakse külalisi antud võõrkeelt kõnelevalt maalt, või inimesi, kes on külastanud antud keeleruumis olevaid riike, kasutatakse loovtekstide programme, multifilme, muinasjutuminuteid, korraldatakse inglisekeelseid sündmusi, külastatakse kultuuriinstituute ja kultuuriüritusi.

Inglise keele õpetamise põhimõtted

- 1) Inglise keelt õpetatakse lähtudes **keelekümbeluse põhimõtetest ja LAK-õppe meetodidest**.
- 2) Õpe toimub **inglise keele ja baasõppe tundides**. Toetatakse lõimingut teiste õppeainetega ja kesksete teemadega.

- 3) Õpilane on õpetaja **võrdväärne partner**, õpetaja tähtsustab õpilaste eelteadmisi ja huvisid, suunab neid oma potentsiaali avastama ja rakendama. Õppe keskmes on õpilased, kelle **individuaalsusega on iga tunni planeerimisel arvestatud**.
- 4) Kasutatakse **diferentseeritud õppeülesandeid**, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.
- 5) Toetatakse õpilaste **teadmiste, oskuste ja hoiakute** arengut, sealjuures on pöhirõhk hoiakute kujundamisel.
- 6) Arvestatakse õpilaste **võimeid ja suutlikkust, kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas**.
- 7) Kasutatakse **mitmekülgset õppemeetodite valikut** rõhuasetusega aktiivõppemeetoditel.
- 8) Õpilastele võimaldatakse **õppida üksi ja koos teistega** (paaris- ja rühmatööd), et toetada nende kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks
- 9) **Iseseisva õppe ajal** on õpilastel võimalus omas tempos ülesandeid lahendada ning saada õpetajalt selle kohta tagasisidet.
- 10) **Koostöise õppimise vormis** on õpilastel lisaks inglise keele osaoskuste õppimisele võimalus arendada oma sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskusi, koostööoskusi ja eneseväljendusoskust.
- 11) Kasutatakse **nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial** põhinevaid mitmekesiseid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid.
- 12) Võimaldatakse siduda õpet **koolivälise eluga** (kohtuda erinevate spetsialistidega, kaasata vanemaid jne), et kogu ainekäsitus oleks võimalikult **elulähedane** ja õpilased saaksid võimalikult palju keelepraktikat.

2.3.2 Inglise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid

1. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest, tervitustest ja klassiruumis kasutatavatest käsklustest;
- 2) kasutab matkides ja tuge kasutades õpitud sõnu ning lühilauseid enesetutvustuseks ja lihtsatele küsimustele vastamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lühikestele suulistele ja visuaalsetele korraldustele;
- 4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse läbi mänguliste tegevuste;
- 5) oskab õpetaja juhendamisel töötada paaris ja rühmas.

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpuks

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1–A.1.2	A.1.1	A1.1–A.1.2	A.1.1

2.3.3 Inglise keele õpitulemused ja õppesisu 1. klassis

1. klassis õpitakse inglise keelt 1 tund nädalas (kokku 35 tundi õppeaastas, varajane õpe).

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Kuulamine	1. Oskab eristada inglise keelt teistest keeltest. 2. Tunneb selges kõnes ära õpitud tervitused, viisakusväljendid ja sõnad (arusaamist toetab pildimaterjal ja tegevus). 3. Reageerib adekvaatselt lühikestele suulistele ja visuaalsetele korraldustele. 4. Mõistab lihtsaid laule, riime ja lühikesi lugusid.	Teemad: Enesetutvustus ja tervitused: nimi, vanus, enesetunne. Minu keha ja meeled. Minu pere ja lähedased. Koolitarbed ja klassiruum. Värvid ja mänguajad. Koduloomad ja metsloomad. Toit ja puuviljad. Ilm ja aastaajad. Grammatika ja keelemudelid: Tervitused: <i>Hello, Hi, Bye, Goodbye.</i> Enesetutvustus: <i>What's your name? My name is... / I'm... How old are you? I'm...</i> Konstruktsioonid: <i>I have got..., I like..., I can...</i> Küsimused ja vastused: <i>What's this? It's a... Do you like...? Yes/No.</i> Arvud 1–10. Eessõnad (visuaalselt): <i>in, on, under.</i>
Rääkimine	1. Oskab tähti ja tuge kasutades tutvustada ennast (nimi, vanus). 2. Oskab tervitada, hüvasti jätta ja tänada. 3. Oskab öelda numbreid 1–10-ni. 4. Oskab nimetada põhivärve, meeldivaid asju, loomi ja koolitarbeid. 5. Osaleb lihtsates mängulistes dialoogides ja matkimisharjutustes.	
Lugemine	1. Tunneb ära õpitud tähti ja täheühendeid. 2. Seostab kirjutatud sõna pildi või objektiga. 3. Loeb õpetaja abiga ja pildituge kasutades tuttavaid lühikesi sõnu.	
Kirjutamine	1. Oskab tähti, õpitud sõnu ja lühikesi fraase eeskuju järgi ümber	

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
	kirjutada (ärakiri). 2. Tunneb õpitava keele tähemärke ja valdab esmaseid kirjatehnika võtteid. 3. Märgistab või kirjutab pildi juurde tuttavaid sõnu (nt värvid, loomad, arvud).	

2.3.4 Inglise keele õpitulemused ja õppesisu 2. klassis

2. klassis õpitakse inglise keelt 1 tund nädalas.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Kuulamine	Õpilane: 1) oskab eristada inglise keelt teistest keeltest; 2) tunneb aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid (arusaamist toetab rohke pildimaterjal); 3) reageerib pöördumistele adekvaatselt (tervitused, tööjuhised jms); 4) suudab mõista lihtsaid, tuttavaid sõnu, laule, lühikesi tekste.	Teemad: Enda ja oma klassikaaslaste (sõprade) kohta: nimi, vanus, sünnikoht/elukoht, välimus, riietus. Minu pere: vanemad, sugulased. Minu kodu: aadress, toad. Minu riik: sünnikoht, traditsioonid, minu keel Inglisekeelsed riigid. Keskond: ilm, aastaajad. Ümbritsev loodus: loomad, linnud. Minu hovid: kunst, sport, käsitöö.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
		Suvised tegevused.
Rääkimine	Õpilane: 1) oskab lühidalt tutvustada iseennast, oma ümbrust ja oma sõpru; 2) oskab tervitada, hüvasti jätta, vabandada; 3) oskab öelda oma vanust ja numbreid kuni 20-ni; 4) oskab öelda enda ja küsida sõbra telefoninumbrit; 5) oskab küsida, tänada, sünnipäevaks õnne soovida; 6) oskab nimetada päevaaegu, kellaaegu (täistunnid); 7) oskab öelda ja küsida kellaaega; 8) saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate kirjeldustega.	Grammatika. Tähestik, hääldamine, transkriptsioon. Numbrid, kellaaeg Nimisõnad: ainsus ja mitmus (sõnavara alusel) Artiklid: a/an, the Asesõnad: isikulised - I, you, he, she, we, they omastavad - my, your, his, her näitavad - this, that, these, those Tegusõnad: to be, to have. Tegusõnad (sõnavara alusel). Eessõnad: at, on, in, into, to, with, behind, in front of. Omadussõnad.
Lugemine	Õpilane: 1) tunneb õpitava keele tähemärke; 2) tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid; 3) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses.	
Kirjutamine	Õpilane: 1) tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat; 2) oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri); 3) oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale); 4) tunneb õpitud sõnavara õigekirja.	

2.3.5 Inglise keele õpitulemused ja õppesisu 3. klassis

3. klassis õpitakse inglise keelt 2 tundi nädalas.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Kuulamine	1. Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest ja tekstidest. 2. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.	Teemad: Enda ja oma pere kohta: nimi, vanus, riietus, hobid, pereliikmed, sugulased, aadress. Minu kodu: maja, toad, aed, terrass, majapidamistööd. Üks päev minu elus (minu päev): päevakava ja igapäevased tegevused. Ümbritsev loodus: loomad, linnud, taimed. Minu sõbrad: nimi, vanus, hobid, suhtlusviisid (Messenger, Facebook jne). Minu kool: klassikaaslased, tunniplaan, kooliruumid. Inglisekeelsed riigid: pealinnad, vaatamisväärsused, traditsioonid, pühad. Minu elustiil: hobid, meeldivad või ebameeldivad asjad.

Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Rääkimine	1. Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. 2. Oskab öelda ja küsida nime, vanust, telefoninumbrit. 3. Oskab tervitada, tänada, vabandada, õnne soovida. 4. Oskab öelda numbreid 100-ni. 5. Oskab öelda ja küsida kellaaega. 6. Oskab esitada peast lühiluuletuse. 7. Oskab hääldada transkriptsiooni alusel. 8. Oskab lõpetada õpitud fraase ja lauseid. 9. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogide ja kirjeldustega.	Grammatika: Tähestik, hääldamine, transkriptsioon. Nimisõnad: ainsus ja mitmus (sõnavara alusel). Artiklid: a/an, the. Asesõnad: isikulised, omastavad, näitavad. Tegusõnad: to be, to have (sõnavara alusel). Ajavormid: lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik. Eessõnad: at, on, in, into, to, with, behind, in front of, under. Omadussõnad, liitsõnad, kesksõna. Kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, superpositsioon.
Lugemine	1. Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. 2. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. 3. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku.	
Kirjutamine	1. Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. 2. Oskab täita lihtsat küsimustikku. 3. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. 4. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	